



安徽工程技术学校
Anhui Engineering And Technology Vocational School



安徽工程技术学校

AN HUI GONG CHENG JI SHU XUE XIAO

2025年质量年度报告

ER LING ER WU NIAN ZHI LIANG NIAN DU BAO GAO

知书 尚技 明理 致远

质量年报公开形式及网址

公开形式：安徽工程技术学校官网—信息公开—质量年报

公开网址：<https://www.ahgcjs.com/zlnb/index.jhtml>

附件 2

内容真实性责任声明

学校对 安徽工程技术学校 职业教育质量年度报告
(2025年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称(盖章) :

法定代表人(签名) :



2025年12月18日

前 言

一、基本内容简介

安徽工程技术学校创办于 1978 年，是工科类国家级重点普通中专学校，兼具多项职业资格认定与培训资质，办学层次受社会广泛认可。学校设 4 个系部，建有多个国家级、省级实训基地，形成中职、高职、专科协同发展的办学格局，开设 14 个专业，现有在校生 1646 人，年社会培训近 6000 人次。在人才培养上，践行立德树人根本任务，秉持“以赛促学”理念，学子与教师在各级各类竞赛中斩获佳绩，同时注重提升学生在校体验，毕业生去向落实率达 96.5%。学校精准推进专业与课程建设，深化“三教”改革，通过访企拓岗、智慧教室建设等举措赋能教育教学。在服务贡献方面，积极服务行业企业、地方发展、乡村振兴及地域特色需求，开展大量非学历培训。此外，学校注重文化传承，深化产教融合，强化党建引领、政策落实等发展保障，同时明确了当前面临的挑战与未来发展展望。

二、编制目的和过程

（一）编制目的

系统梳理学校 2025 年办学发展全貌，全面呈现学校在基本建设、人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障等方面的工作成效与实践经验；清晰界定办学过程中面临的挑战，明确未来发展方向与核心任务；为学校内部总

结复盘、优化治理提供依据，同时向教育主管部门、合作单位、社会各界展示办学实力与价值，助力争取更多支持，推动职业教育高质量发展。

（二）编制过程

以学校 2025 年各项办学工作实际开展情况为基础，通过多部门协同联动收集资料：各相关部门梳理本领域工作数据、成果案例、规章制度等基础材料；办公室相关人员对收集的资料进行分类整合，涵盖基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障、挑战与展望等七大核心板块；对整合的内容进行筛选提炼，突出关键数据、典型案例与核心成效，梳理逻辑脉络；经过多轮内部审核修订，确保内容真实准确、表述规范清晰，最终形成完整的材料。

三、工作亮点

（一）多元育人体系成效凸显

构建“立德树人+技能成才+文化浸润”三位一体育人体系，将思政教育、技能培养、工匠精神与红色文化、中华优秀传统文化传承深度融入教育教学全过程；承办市级工匠精神主题朗诵大赛，开展屏山写生、书法创作等特色活动，推进职业启蒙教育，形成鲜明文化育人特色。

（二）产教融合创新纵深推进

创新“职场化实训+生成性培养”等校企合作模式，与京东集团等 32 家企业深度合作，建成校园产教融合实训基

地，推动企业真实项目进校园，建立“双导师制”，开展生成性实习，学生直接对接企业真实业务流，实现教学与岗位需求无缝对接，人才输送比例显著提升，相关合作案例已形成可复制的范本。

（三）服务地方发展精准赋能

紧扣区域产业与民生需求，形成覆盖行业培训、地方治理、乡村振兴、地域文化传承的全方位社会服务体系；年开展各类社会培训近 6000 人次，技能等级认定 400 余人次；乡村振兴实践成效突出，通过墙绘创作、产业调研等活动助力美丽乡村建设；成功协办省级特种作业人员实操考试、考评员培训，彰显专业服务能力与职教服务地方的核心职能。

（四）数字化校园建设全面落地

通过校园一卡通、AI 智慧教室、数字资源库等数字化载体，赋能校园管理、教学实训与自主学习，构建高效便捷的数字化校园生态，提升教育教学与管理效能。

（五）人才培养质量广受认可

学子在省级职业院校技能大赛、“一带一路”暨金砖国家技能发展大赛等各级赛事中屡获佳绩，毕业生去向落实率高达 96.5%，就业质量获广泛认可，充分彰显技能人才培养成效。

目录

1. 基本情况	1
1. 1 规模结构	1
1. 2 资源投入	2
1. 3 师资力量	3
2. 人才培养	7
2. 1 立德树人	7
2. 2 技能成才	8
2. 3 在校体验	13
2. 4 职业发展	17
2. 5 专业建设	18
2. 6 课程建设	19
2. 7 三教改革	19
3. 服务贡献	30
3. 1 服务行业企业	30
3. 2 服务地方发展	30
3. 3 服务乡村振兴	31
3. 4 具有地域特色的服	34
3. 5 开展非学历培训	36
4. 文化传承	41
4. 1 工匠精神传承	41
4. 2 红色基因传承	43
4. 3 中华优秀传统文化传承	47
4. 4 职业启蒙（体验）教育	50
5. 产教融合	56
5. 1 校企合作双元育人	56
5. 2 校企共建资源	56
5. 3 校企共建师资队伍	56
5. 4 产教融合发展	57
6. 发展保障	61
6. 1 党建引领	61
6. 2 政策落实	63
6. 3 学校治理	65
6. 4 质量保证体系建设	67
6. 5 经费投入	68
7. 挑战与展望	73
7. 1 面临挑战	73
7. 2 未来展望	73

表目录

表 1-1 师资队伍情况一览表	3
表 2-1 2025 年安徽省中等职业学校优秀论文、优秀教学软件和优质课评选获奖名单	10
表 2-2 2025 年宿州市中等职业学校技能大赛获奖名单	10
表 2-3 近两年人才培养质量情况一览表	17
表 6-1 安徽工程技术学校经费收入对比表	68
表 6-2 安徽工程技术学校经费收入对比表	69

图目录

图 1-1 美丽校园	2
图 1-2 一卡通消费管理系统	4
图 1-3 食堂一卡通终端机	5
图 2-1 学校组织教师收看“教育家精神”2025 年巡回宣讲	8
图 2-2 2024-2025 年度安徽省职业院校技能大赛获奖证书	11
图 2-3 2024-2025 年度安徽省职业院校技能大赛获奖证书	11
图 2-4 第八届“淮海职教杯”创业大赛部分证书	12
图 2-5 2025 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获奖证书	12
图 2-6 学生在教师指导下进行全站仪操作	14
图 2-7 学生前往宿州市博物馆进行写生	14
图 2-8 学生作品展览——建筑模型和手工艺品	16
图 2-9 学生作品展览-落叶重生活动	16
图 2-10 走访调研企业	21
图 2-11 参加校企合作洽谈会	22
图 2-12 智慧教室全景图	23
图 2-13 智能录播系统	24
图 2-14 在线交互系统	24
图 2-15 共享点评系统	25
图 2-16 实训小推车	26
图 3-1 省应急管理厅宣教中心和宿州市应急管理局领导莅临学校检查指导考评员培训班	31
图 3-2 “三下乡”活动志愿者墙绘创作	33
图 3-3 “三下乡”活动与志愿者合影	33
图 3-4 “三下乡”活动志愿者合影	34
图 3-5 学生在社区进行急救知识科普	35
图 3-6 学生暑期“三下乡”社会实践合影	36
图 3-7 学生联合派出所进行防诈宣讲	36
图 3-8 安徽省 2025 年度特种作业人员实操考试高处作业实操考评员培训	37
图 3-9 承办安徽省 2025 年度特种作业人员实操考试高处作业实操考评员培训	40
图 3-10 承办安徽省 2025 年度特种作业人员实操考试实操考评员理论培训	40
图 4-1 “传承工匠心 共筑报国情”朗诵大赛	42
图 4-2 职业教育宣传主题升旗仪式	43
图 4-3 学校组织爱国观影活动	45
图 4-4 学校教师到彭雪枫烈士陵园进行祭扫活动	45
图 4-5 学校师生进行思政科技研学活动	46
图 4-6 学校师生看望抗战老兵	47
图 4-7 职业启蒙特色课程-剪纸活动	49
图 4-8 参观哈工大机器人基地	51
图 4-9 参观渡江战役纪念馆	52
图 4-10 设计艺术系学生在屏山写生基地合影	54
图 4-11 设计艺术系学生写生风采	55

图 4-12 “笔墨润心·党建铸魂”硬笔书法班开班仪式	55
图 5-1 实训学员与校企双方领导的实习交流	60
图 5-2 专注实训中的京东校园实训中心学员	60
图 6-1 “光荣在党 50 年”纪念章颁发暨“两优一先”表彰会	62
图 6-2 校党委组织党员干部开展警示教育活动	63
图 6-3 学校领导组织项目立项会议进行论证和审核	70
图 6-4 AI 智慧教室建设验收	71
图 6-5 2025 年报告厅维修改造	72

案例目录

【典型案例 1】一卡通畅行校园 数字化赋能职教	3
【典型案例 2】访企拓岗促就业	20
【典型案例 3】信息化教学设备赋能职教改革——AI 智慧教室	23
【典型案例 4】校政协同育英才 精准赋能保安全——安徽省特种作业人员实操考试考评员培训	37
【典型案例 5】探企研学悟匠心 思政实践定初心	50
【典型案例 6】翰墨绘古韵 实践传文脉	53
【典型案例 7】升级职场化实训 深化生成性培养——2025 年京东产教融合电商人才共育	58
【典型案例 8】实施项目管理 提升资金绩效	69

1. 基本情况

1.1 规模结构

学校创办于 1978 年，是一所工科类国家级重点普通中专学校。建校以来，学校办学成果丰硕，先后获评省级示范特色学校、省市文明单位、花园式学校、绿色学校、职教先进单位等多项荣誉称号。在资质认定方面，学校兼具人力资源和社会保障部的职业资格技能等级认定资质、教育部“1+X”证书认定资质以及安徽省特种作业人员安全技术甲级培训资质，同时也是教育部计算机 NIT 证书培训基地，办学层次与专业实力受到社会广泛认可。

学校设有信息商贸系、智造装备系、设计艺术系、人文基础系等四个系部，建有国家级机电技术应用实训基地，省级建筑工程施工、计算机平面设计示范实训基地，为学生实践能力培养提供了坚实保障。

学历教育方面，学校与宿州学院深度合作成立工程技术学院开展专科学历教育，与安徽工商职业学院合作成立分校开展五年制高职教育，形成了三年制中职、三二分段五年制高职、三年制专科协同发展的办学格局。目前开设机械制造及自动化、建筑装饰工程技术、大数据与会计、现代物流管理、广告艺术设计、电子商务 6 个专科专业，机电技术应用、建筑工程施工、建筑工程造价、计算机应用、计算机平面设计、汽车运用与维修、电子商务、会计事务 8 个中职专业。现有在校生 1646 人。

社会培训方面，学校培训中心积极服务社会，面向工矿企事业单位及社会管理技术人员开展常态化培（复）训，年培训近 6000 人次，为区域产业发展与人才培养贡献重要力量。



图 1-1 美丽校园

1.2 资源投入

学校校舍建筑面积共 41,920 平方米，其中教学楼、实训楼、学生宿舍楼建筑面积合计 32,149 平方米，其他教育用房建筑面积共 9771 平方米，生均校舍建筑面积 25.47 平方米。

学校入资仪器设备总价值 1874.15 万元，生均仪器设备值为 11,386 元/生。现有图书资源总量 70,627 册，生均图书 42.91 册。

学校紧扣区域经济与产业发展需求，动态优化专业规模

与结构，将人才培养与本地产业发展深度绑定，切实发挥职业教育服务地方经济的核心职能。已建成 7 个专业实训场地，覆盖机电技术应用、建筑工程施工、计算机技术应用、会计事务、电子商务等现有专业，同时配套 1 个职业培训专用场地，为技能教学和社会培训提供双重硬件支撑。

1.3 师资力量

学校以“精准引才、系统育才、规范管才”为指导方针，建设了一支素质优良、活力充沛，教研并重、师德高尚、专业精湛，结构持续优化，高层次人才占比高的教师队伍。现有专任教师 94 人，其中高级讲师 49 人，“双师型”教师 60 人，具有硕士学位教师 43 人，取得高校教师资格证教师 73 人。

表 1-1 师资队伍情况一览表

年度	教职员总数	专任教师(人)		硕士以上学位(人)		高级职称教师(人)		公共基础课教师(人)	专业课及实习指导教师(人)	双师型教师(人)		生师比	
	数量	数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	数量	数量	比例	学生数	生师比
2024	108	95	87.9%	40	42.1%	51	53.7%	31	64	56	87.5%	1706	18: 1
2025	105	94	89.5%	43	45.7%	49	52.1%	29	65	60	92.3%	1646	17.5: 1

【典型案例 1】一卡通畅行校园 数字化赋能职教

2025 年，安徽工程技术学校办公室牵头建设校园一卡通管理平台，紧扣中职教育实践导向与师生核心需求，构建覆盖消费、管理、服务全链条的数字化校园生态。平台精准对接学生食堂就餐、课后洗浴、宿舍热水及空调用电等高频场景，覆盖食堂、洗

浴中心、校园超市、宿舍等关键场所，实现日常消费结算集中统一管控，解决传统多系统并行、充值烦琐、管理低效的难题。同时搭建承包供应商收入管理体系，通过数据实时归集、精准核算，规范校园消费市场秩序，为教育提质增效筑牢后勤保障。

学校建立多部门协同联动机制，形成高效推进合力。办公室（网络与信息中心）牵头完成服务器安装、校园网络专线铺设等基础硬件建设，针对学校人流集中的特点，优化 5000 张校园卡与 30 台支付终端的适配调试，确保高峰时段稳定运行；总务处聚焦新生适应需求，在食堂设立服务窗口，负责卡片发放、挂失补换、信息核验等，同步推进学生信息集中录入及原卡回收退费工作，全力确保 9 月开学前完成食堂原有卡机系统全面替换，适配开学季师生集中使用场景；财务处积极推进专项账户审批，为资金结算、账目管理等核心环节筑牢保障。



图 1-2 一卡通消费管理系统

平台打造“实体卡+线上服务”双轨并行模式，深度贴合中职生使用习惯。线上端，微信小程序“银通校园”与徽商银行 App 界面简洁直观，师生凭学号（教师用手机号）登录，首次修

改默认密码后，即可便捷完成充值缴费、余额查询、卡片挂失、密码修改等操作，小程序支持添加至桌面一键访问，充值支持多种支付方式，避免现金携带风险；线下端，新生一卡通已按学号提前录入系统，住校生由班级统一领取，非住校生凭学号、姓名等信息可在食堂充卡点即时申领，首张卡片免费提供，工作人员现场协助完成信息核验与初始充值，挂失、补换、退卡等业务均能高效办结，让学生办事少跑腿、少等待。

结合中职生认知特点，学校通过实操培训、图文并茂的使用指南、校园公告栏宣传及现场答疑等多种形式，手把手指导师生及商户掌握操作流程，确保平台平稳过渡、高效运行。



图 1-3 食堂一卡通终端机

该平台的建成投用，不仅将学校后勤服务数字化水平提升至全新高度，实现“一卡通行、一网统管”的智慧服务体验，更紧扣中职教育育人目标，发挥了管理服务的育人辅助作用。平台运

行后，校园消费结算效率提升 60%以上，供应商资金实现月度闭环结算，师生办事流程平均缩短一半，满意度持续攀升。通过统一管理，学校还能精准掌握学生消费动态，及时关注经济困难学生需求并提供帮扶，规范的供应商管理也保障了校园消费的性价比，贴合学生及家长的消费预期。此举既彰显了学校以学生为中心的服务理念，更以数字化改革赋能中职教育质量提升，为技能人才培养营造了优质、便捷、安全的校园环境，成为学校以服务保障促育人质量提升的标志性成果。

2. 人才培养

2.1 立德树人

学校始终坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本任务，深入推进“三全育人”综合改革，全面落实“五育并举”育人方针，深化“大思政课”建设与课程思政、思政课程协同育人机制，通过德育特色活动与品牌项目打造，构建全方位、全过程、全员参与的育人体系，为培养德技并修、全面发展的高素质技术技能人才提供坚实保障。

学校丰富德育载体，打造系列特色育人品牌。依托传统节日与重要节点，开展“重阳寄深情 感恩记心中”等主题升旗仪式、校园书法大赛、非遗技艺传承等活动，将中华优秀传统文化与德育深度融合；组织教师收看“教育家精神”巡回宣讲，引导教师以优秀教育家为榜样，坚守教育初心，将教育家精神融入育人实践，提升师德师风建设水平；常态化开展志愿服务、爱国主义观影、红色故事分享等活动，强化学生社会责任与爱国情怀。同时，健全德育管理队伍，定期开展班主任培训与交流，提升德育管理专业化水平，形成“活动育人、文化育人、实践育人”的德育品牌效应。

学校通过系统化、多元化的立德树人举措，学生思想道德素质、综合素养显著提升，校园育人氛围更加浓厚。未来，学校将继续优化育人体系，进一步加强师资队伍建设，丰富“大思政课”内涵，深化“三全育人”与“五育

并举”实践，持续打造德育特色品牌，为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢思想道德根基。



图 2-1 学校组织教师收看“教育家精神”2025 年巡回宣讲

2.2 技能成才

学校始终秉持“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的育人理念，将技能竞赛作为深化职业教育改革、提升人才培养质量的重要抓手，高度重视竞赛活动的组织与保障工作，通过政策激励、资源保障、平台搭建三维发力，为学子技能成长全程保驾护航。

为筑牢技能成才根基，学校从制度、经费、资源等多方面构建起全方位支撑体系，为竞赛育人提供坚实保障。专门制定并出台《安徽工程技术学校教科研及竞赛奖励办法》(试行)，明确界定获奖师生的表彰标准与激励措施，将竞赛成

果与学生评优评先、教师绩效考核紧密挂钩，充分调动师生参与竞赛的积极性与主动性。与此同时，学校积极搭建多层次、宽领域的学习交流与竞技平台，鼓励学生走出传统课堂、主动投身赛场，在激烈的赛事比拼中大胆探索技术前沿、勇于开展实践创新，充分展示扎实的专业技术功底与过硬的实操本领，实现综合职业素养的全方位、多维度提升。

2025 学年度，学校学子在各级各类技能竞赛中捷报频传、成果斐然，用实力诠释了职业教育的育人成效。在 2024-2025 年度安徽省职业院校技能大赛中，斩获省级二等奖 2 项、省级三等奖 3 项、市级二等奖 1 项、市级三等奖 2 项；在 2024-2025 年度安徽省环境设计大赛中，勇夺一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 4 项；在 2025 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中，摘得二等奖 2 项、三等奖 1 项；在 2025 年第十届“科云杯”全国职业院校中职组财会职业能力大赛中，亦有学子斩获省级三等奖。

在学生屡获佳绩的同时，学校师资队伍在教学竞赛领域同样表现突出。在 2025 年省级“三优”（优秀论文、优秀教学软件、优质课）评选中，收获一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 2 项；李媛媛、姜敏、王冰聪三位老师在 2025 年教育教学能力技能大赛班主任能力赛项中共同斩获一等奖。

这些丰硕成果既是师生个人成长的生动见证，更是学校人才培养质量的集中体现。未来，学校将持续深化竞赛育人机制，进一步完善备赛体系、强化资源保障，助力更多学子

凭借过硬专业技能实现人生价值，为区域产业发展输送更多高素质技术技能人才，在职业教育高质量发展的道路上不断书写新的篇章。

**表 2-1 2025 年安徽省中等职业学校优秀论文、
优秀教学软件和优质课评选获奖名单**

给工厂网络装上“防盗门”—— VLAN 隔离与端口安全实战	张凡凡	安徽工程技术学校	一等奖
李清照声声慢	李麒麟	安徽工程技术学校	二等奖
不做诱惑俘虏：小明的 24 小时 校园防诱日记	刘銮	安徽工程技术学校	二等奖
AI+O—AMAS 教学模式探索实践 —以平面设计课程中的产品海报设计为例	刘梦文	安徽工程技术学校	二等奖
效破·标立·数智：DeepSeek 重塑中职平面设计作业评价新 范式	李媛媛	安徽工程技术学校	三等奖
平面设计创意与制作—插画设 计	秦芹、刘 梦文	安徽工程技术学校	三等奖

表 2-2 2025 年宿州市中等职业学校技能大赛获奖名单

参赛项目	团体成员	指导老师	所在学校	奖项
智能财税基本技能	陈晓、潘佳妮、 李思雨、潘文慧	白雪、王冰聪	安徽工程 技术学校	一等奖
智能财税基本技能	何欣月、刘妍、 孙嘉欣、胡可欣	白雪，郑盼	安徽工程 技术学校	三等奖

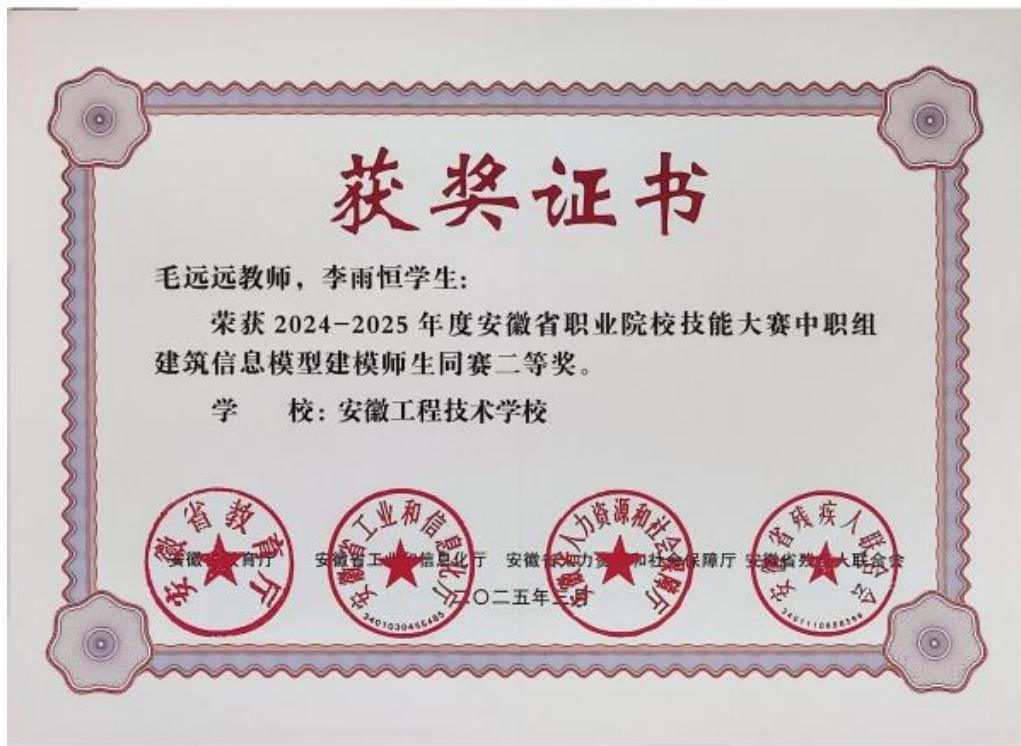


图 2-2 2024-2025 年度安徽省职业院校技能大赛获奖证书



图 2-3 2024-2025 年度安徽省职业院校技能大赛获奖证书



图 2-4 第八届“淮海职教杯”创业大赛部分证书



图 2-5 2025 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛获奖证书

2.3 在校体验

在学习与成长方面，学校的课程设置丰富且实用，理论与实践紧密结合。公共基础课教师注重夯实学生文化基础，同时强化课程与专业的衔接，让语文、数学、英语等课程内容更好地服务于专业学习和升学需求、职业发展。专业课程的教学侧重采用项目化教学，让学生们在课堂上就能接触到行业前沿知识和技能。例如在机电专业的实训课上，学生们亲自动手操作先进的设备，感受机电设备的律动；在建筑专业的实训课上，学生们在实习教师指导下亲自砌筑各类型墙体并操作全站仪进行测量工作、运用 BIM 软件进行建筑信息模型的构建、运用灵巧的双手勾画建筑速写；在电商、物流专业的实训课上，模拟实际工作情景，通过直播电商等新颖形式学习。覆盖多专业、多场景的丰富多彩的实训环节，不仅加深了学生对理论知识的理解，更提升了自己的动手能力和解决问题的能力，让学生轻松面对职业挑战，更加大了社会和企业对学校人才培养成果的认可。同时，学校还积极组织各类学术讲座和交流活动，邀请企业专家和行业精英到校分享经验，拓宽学生们的视野，激发他们的学习兴趣和探索精神，为他们的专业成长奠定了坚实基础。



图 2-6 学生在教师指导下进行全站仪操作



图 2-7 学生前往宿州市博物馆进行写生

学校不仅在课堂环节践行育人举措，课外校园生活也丰富多彩，学校团委、学生会和社团等部门组织了形式多样的文体活动和社团活动。篮球赛、排球赛、乒乓球赛、羽毛球

赛等体育赛事，让学生们在赛场上尽情挥洒汗水，培养了团队协作精神和竞争意识；音乐社、环保社、书法社、美术社、摄影社等社团样式丰富多样，同学们自主选择加入，在这里结交志同道合的朋友，锤炼自身的业余爱好，取得全面进步。社团举办草坪音乐节，丰富学生们的课余生活，挖掘他们的潜能。学校积极推动劳动教育实践体验，注重学生心理健康发展，组织学生参与制作书签、非遗漆扇、井盖彩绘、“落叶重生”创意手作及各级各类志愿服务等活动，培养学生的乐观心态和责任感，志愿者团队志愿时长累计达 14244 小时。与此同时，学校深耕校园文化建设，以校园广播、主题宣传栏为重要阵地，常态化推送正能量故事与优秀传统文化内容。鲜活的榜样事迹、深厚的文化底蕴融入校园日常，构筑起积极向上、活力充盈的育人氛围，让学生在耳濡目染中接受精神滋养，进一步厚植民族情怀、增强文化自信，为全面发展积蓄精神力量。



图 2-8 学生作品展览——建筑模型和手工艺品



图 2-9 学生作品展览-落叶重生活动

2.4 职业发展

学校坚持以就业与升学并重为导向、以质量为核心，围绕区域产业发展需求，扎实推进中职毕业生毕业去向落实工作。本届共有 487 名中职毕业生，涵盖计算机应用、汽车运用与维修、机电技术应用等专业。通过贯通培养、职教高考、访企拓岗等多元路径，“升学+就业”共落实 470 人，总落实率达 96.5%，无论是升学规模还是就业稳定性，均较往年有所提升。

学校搭建“校企合作、升学服务、就业指导”三维落实毕业生毕业去向体系成效显著：升学 279 人，直接就业 191 人。针对升学需求，组建“职教高考升学班”，按专业制定专属备考方案，机电、计算机等专业配备专职升学指导教师，确保升学质量。针对就业需求，以访企拓岗为主线，校领导亲自带队赴省内城市、长三角地区重点调研智能制造、信息技术等与学校专业设置高度契合的行业企业，确保就业质量。

表 2-3 近两年人才培养质量情况一览表

人才培养质量项目	2024 年	2025 年
毕业生人数	188	487
毕业去向落实人数	188	470
其中：升学人数	158	279
毕业生面向三次产业就业人数	30	191
应届毕业生满意度 (%)	97.53	97.68
初次就业月收入 (元)	3500	3695

2.5 专业建设

在专业建设上，学校精准发力，通过集中资源打造优势专业、推动专业大类融合，同时紧跟市场需求促进现有专业转型、逐步淘汰落后专业，实现专业发展与产业需求同频共振。2025年，新增中职建筑智能化设备安装与运维专业，申报高职无人机应用技术专业、人工智能技术应用专业，进一步拓宽了专业覆盖面，有效提升了专业与当地产业的吻合度及贡献率。人才培养方案优化工作扎实推进，学校于暑期集中攻坚，完成中职专业人才培养方案升级，修订了中职计算机应用、计算机平面设计等4个专业，以及建筑工程造价、机电技术应用等中高职衔接专业的培养方案；完成人工智能技术应用、无人机应用技术高职专业人才培养方案编制。

学校将专业建设与实训资源建设深度融合，新建工业机器人实训室、直播电商实训室、现代物流管理实训室、建筑装饰工程施工实训室、大数据与会计实训室等，优化生均实践工位数等关键指标，结合虚拟仿真实训基地规划构建“虚实结合”的实训体系，全面强化与专业建设相关的核心办学能力。

未来，学校将持续深化专业内涵建设，进一步完善资源保障，助力更多学子凭借过硬专业技能实现人生价值，为区域产业发展输送更多高素质技术技能人才，在职业教育高质量发展的道路上不断书写新的篇章。

2.6 课程建设

学校以产业需求为导向，将课程建设与专业发展、实训资源建设深度融合，在课程体系构建与优质资源开发上成效显著。

扎实推进课程标准化建设，完成现有专业的课程标准修订及多类专业教学计划优化，专业教学计划内课程总数稳步提升，课证融通课程数持续增加，有效实现教学内容与职业资格标准的衔接。

聚焦优质课程资源打造，重点推进 Python 程序设计等在线精品课程建设，同步完成《金属切削加工与实训》等省级精品课程资源库开发，网络教学课程数不断扩容，为线上线下混合式教学提供有力支撑。

深化校企协同育人，联合企业开发多门校企合作课程，将产业前沿技术与岗位实际需求融入课堂，进一步提升了课程的实用性与针对性，通过“虚实结合”的实训体系搭建，实现了课程教学与实践操作的无缝对接。

2.7 三教改革

学校深入落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，以教育数字化赋能教育现代化，锚定“三教”（教师、教材、教法）改革主线，组织人员参与安徽省中等职业教育“三教”改革与优质教学资源建设研讨会，吸纳先进经验并推动成果转化，深化“岗课赛证”综合育人，将价值塑造、知识传授与能力培养融入教学全过程，提升人才培养质量。

数字化转型扎实推进：升级校园网络与智慧实训室等基础设施，实现教学区域网络全覆盖；整合开发数字课程、虚拟仿真资源，搭建校内资源库，推动线上线下混合式教学，提升课堂实效。

师资队伍建设提质增效：2025年组织11人参加国培、5人参加省培，完成5名新教师岗前培训，完成3名青年教师师徒结对培养；新增“初级双师型”教师6名、“中级双师型”教师2名，“双师型”教师占比稳步提升。

教材与教学改革稳步推进：参与省级规划教材编写，结合产业需求开发校本教材与新形态教材；聚焦教学难点申报实施多项改革项目，优化课程体系、创新教学方法，推动“三教”改革向纵深发展。

【典型案例2】访企拓岗促就业

一、背景

就业是民生之本，更是职业教育人才培养的“落脚点”与“试金石”。2025年，学校共有487名中职毕业生，其中279名选择升学深造，208名毕业生选择直接步入职场开启职业生涯。面对这一明确的就业任务，学校坚持以学生为中心，将“访企拓岗”作为破解就业难题的核心抓手，主动出击、精准对接，用扎实举措为毕业生铺就了一条稳定畅通的就业之路。

二、做法与过程

在就业工作启动之初，学校就业指导中心联合各系部开展全面的毕业生就业意向调研。基于就业意愿主要集中在省内城市和

长三角地区优质企业的调研结果，学校精准锚定就业服务方向，确立了“走出去拓岗、请进来合作”的工作思路，将访企拓岗的重点区域锁定在宿州、合肥、滁州、苏州、南通等产业集聚度高、就业机会丰富的城市，重点对接精密机械、新能源科技、信息技术等与学校专业设置高度契合的行业企业，确保拓岗工作有的放矢、精准高效。



图 2-10 走访调研企业

为切实拓宽就业渠道，促进毕业生高质量充分就业，校领导亲自带队开启全方位、多维度的岗位拓展行动。一方面，深入企业一线“点对点”拓岗。先后赴宿州和君纵达数据科技股份有限公司、合肥联创光学有限公司、合肥京东方视讯科技有限公司、安徽图联科技有限公司、南通大地电气股份有限公司、江苏易实精密科技股份有限公司、安徽点燃电子科技有限公司、拉塞特机

器人科技有限公司、滁州国轩新能源动力有限公司、全达实业集团（滁州）等多家行业内知名企业开展实地走访。在走访过程中，与企业负责人深入座谈，详细了解企业的生产经营状况、岗位需求、技能标准及薪酬福利等关键信息，向企业全面推介学校毕业生的专业优势与技能特长，并围绕人才培养、实习实训、就业合作等方面达成多项共识。另一方面，积极参与区域人才对接“面对面”引岗。先后组织就业团队赴苏州、合肥等地参加大型校企合作暨人才供需对接洽谈会，与来自长三角地区的上百家企業搭建沟通桥梁。在洽谈会上，学校通过设立咨询展位、发放宣传资料等形式，主动展示学校办学特色与毕业生资源，吸引了众多企业的关注。现场与 20 余家企业初步达成就业合作意向，为毕业生带回了一批高质量的就业岗位信息。



图 2-11 参加校企合作洽谈会

三、成效与反响

一系列扎实有效的访企拓岗举措，为学校 2025 届毕业生就

业工作注入了强劲动力。208 名需直接就业的毕业生中，已有 191 人成功落实就业岗位，就业落实率达到 91.8%，岗位薪酬待遇、发展空间等均得到毕业生及家长的高度认可。

71.7%的毕业生选择留在本地及周边城市就业，为当地企业输送了一批具备扎实专业技能的实用型人才，有效缓解了地方企业的用工需求，为区域经济发展贡献了职教力量。

【典型案例 3】信息化教学设备赋能职教改革——AI 智慧教室

一、项目特色

AI 智慧教室项目采用互动研讨体验式教学平台、常态化录播及移动实训录播，有效地整合学校各个专业的教学实训、业务流程、案例分析等，将相关专业知识融入实际教学应用过程中，以培养综合性高素质人才。

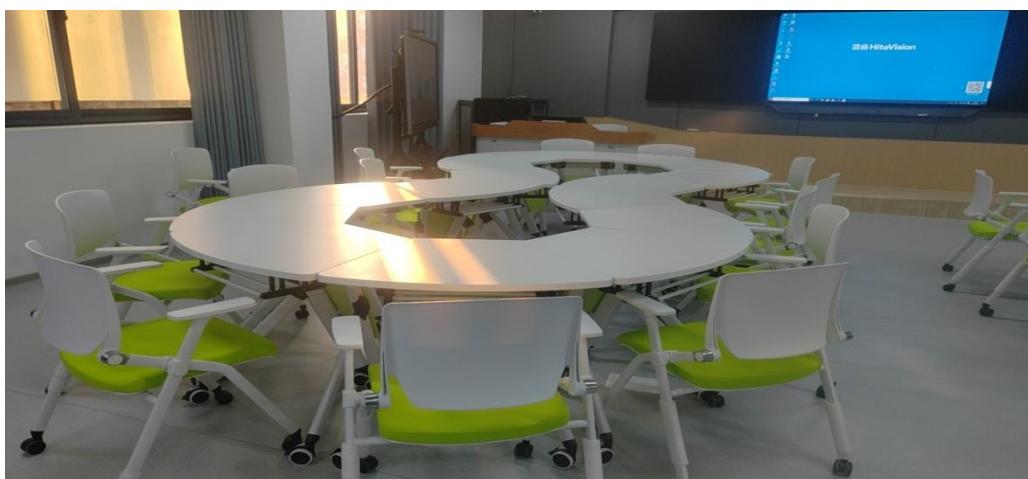


图 2-12 智慧教室全景图

二、主要设备功能

1. 智能录播系统

智能录播系统是实现教学音视频内容自动采集、编码、存储、

直播及点播的专业系统，核心价值是留存优质内容、支持异地观看与复盘。

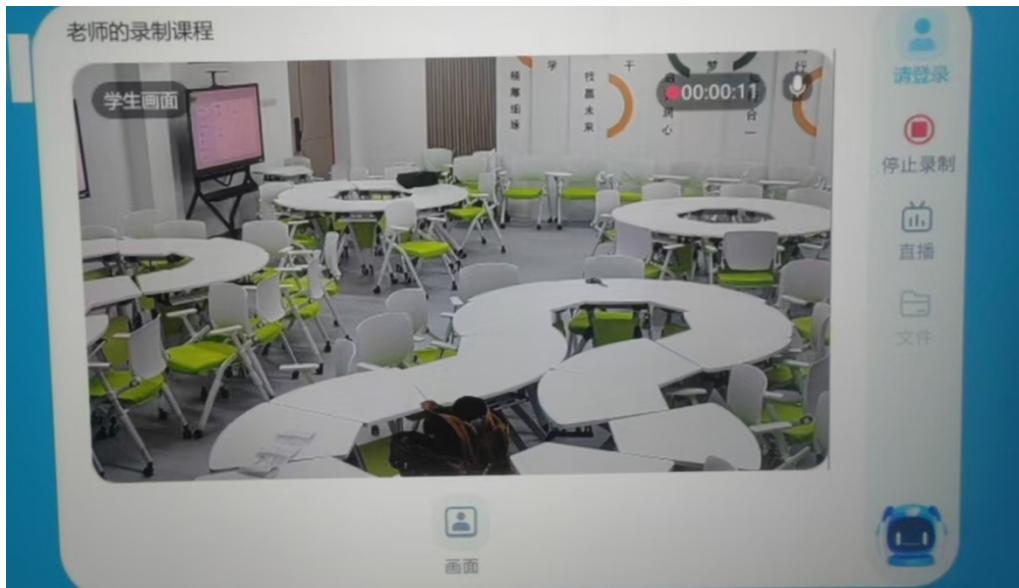


图 2-13 智能录播系统

2. 在线交互系统

在线交互系统可以实现学生们自由在组间交流互动与探讨，自主投屏，充分调动了学生积极性，增强参与感；也可以由老师选择学生在各小组屏间自由调度投屏显示，让学生直接进行教学演示，师生角色瞬间就实现了互换。



图 2-14 在线交互系统

3. 共享点评系统

共享点评系统是一种支持多角色、跨场景协作，聚焦于内容反馈与共享的数字化工具，核心价值是打破信息孤岛。

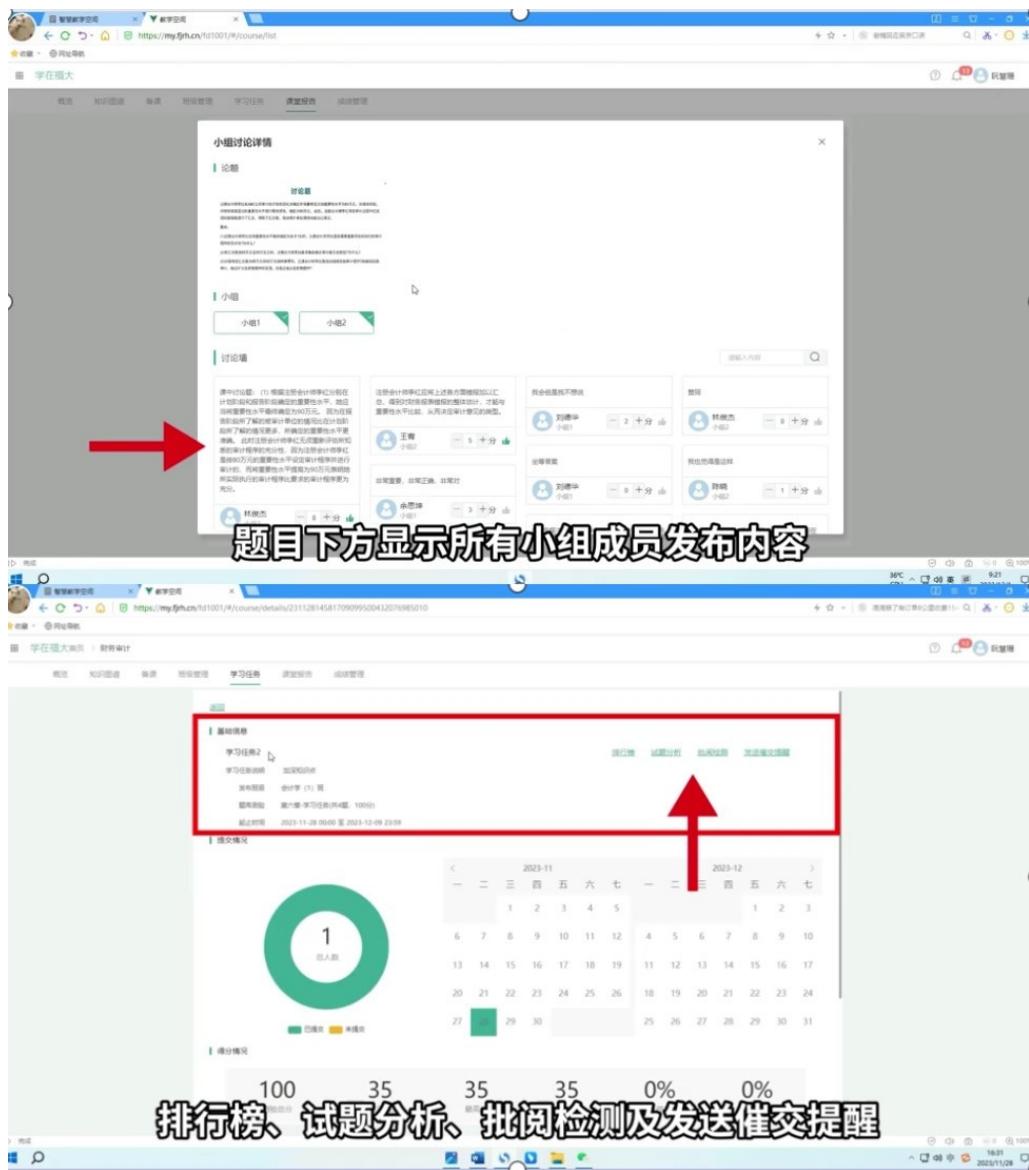


图 2-15 共享点评系统

4. 特色展示系统（小推车）

实训推车系统是一种高度集成、便于携带和快速搭建的录播方案，常将主机、摄像机、支架等设备收纳于一个移动箱体，能突破固定场地限制，适配多场景录播需求。



图 2-16 实训小推车

三、赋能案例分享

借助智能化设备及信息化手段，探索《建筑装饰制图与识图》课程教学改革。

《建筑装饰制图与识图》作为建筑装饰专业核心课，是衔接“装饰设计理念”与“实际施工落地”的关键纽带，核心任务是培养学生读懂装饰施工图、精准标注设计节点、衔接装饰材料与构造的核心能力，直接影响后续课程学习与岗位实践适配度。传统教学模式下，该课程存在三大核心痛点：一是教学场景局限于线下教室，师生仅能围绕纸质图纸单向讲解，互动多停留在“提问-回答”，无法实时修改图纸、对比设计差异；二是理论与实践脱节，装饰图纸中的节点构造（如吊顶龙骨拼接、墙面装饰收口）抽象难懂，学生难以将图纸符号与实际施工场景对应，理解难度大；三是教学效果反馈滞后，学生图纸绘制作业需线下收集、逐份批改，教师无法实时掌握学生对“比例规范、标注逻辑”的掌握情况，易导致问题堆积。

随着智慧教室的普及，录播系统、互动教学一体机、云端教学平台等信息化工具逐步落地，为《建筑装饰制图与识图》课程突破“图纸抽象、实践难联”的教学瓶颈提供了技术支撑。本次教学改革项目建成后，彻底打破传统教学边界，构建“精准化、互动化、数字化”的新型教学模式，针对性解决装饰制图教学的核心痛点，切实提升课程教学质量与学生图纸解读、绘制的实操成效。

改革实践中，核心围绕三大方向推进：一是利用智能化设备

搭建“图纸-场景-实物”联动的沉浸式教学场景，将装饰制图理论与施工实践深度融合；二是借助信息化手段打造“课前预习-课中互动-课后复盘”的全流程自主学习体系，让学生从“被动听图纸”变为“主动学制图”，提升参与度与主动性；三是通过智能工具实现“预习数据-课堂互动-作业完成”全环节数据实时采集、分析与反馈，帮助教师精准把握学生对“节点标注、规范应用”的薄弱点，减少图纸逐份批改的重复性工作，聚焦教学重点优化。

具体实践路径可拆解为“课前-课中-课后”三阶段，充分发挥教室智能化设备与信息化手段的优势：

课前：精准预习，铺垫装饰制图基础。教师通过云端教学平台，定向上传适配装饰专业的预习资料，其中核心微课视频借助录播系统录制——重点讲解“装饰图纸图例规范”“吊顶/地面图纸比例换算”等基础知识点，录制时同步搭配 PPT 投屏，对关键图例（如瓷砖铺贴符号、门窗开启标识）进行实时批注，让学生提前明确预习重点，避免盲目翻看教材，提升预习针对性。

课中：互动沉浸，深化图纸理解。理论讲解环节聚焦“抽象节点可视化”，借助智慧教学一体机投屏装饰施工图课件，针对“墙面木饰面收口节点”“卫生间防水构造标注”等难点，通过触控批注功能逐点拆解——直接在屏幕上圈画节点组成部分、标注尺寸逻辑，甚至联动提前录制的施工片段，让学生直观看到“图纸符号”对应的“实际施工做法”；同时开启录播系统同步推流至云端，方便因实习、请假缺席的学生实时观看直播，课后也能

反复回看批注细节，避免遗漏重点。

课后：复盘巩固，实现个性化提升。教师通过云端平台发布分层作业，贴合装饰制图能力梯度设计：基础题聚焦“规范应用”，如完成一套住宅客厅的地面装饰图纸标注；提升题侧重“实操适配”，如根据给定的装饰材料（如岩板、格栅），补充墙面节点图纸。作业提交后，平台自动统计“标注错误率”“比例误用情况”等数据，教师结合学生课堂互动（如提问、上台批注图纸）表现，定向推送个性化复习资源——例如给“节点标注薄弱”的学生，推送补充微课《3分钟看懂装饰收口节点标注》；给“材料与图纸适配不足”的学生，推送不同材料对应的图纸绘制案例，帮助学生精准弥补短板。

3. 服务贡献

3. 1 服务行业企业

2025 年，学校中职毕业生初次就业人数 191 人中，137 人留皖服务本地发展，108 人面向第三产业，正成为安徽服务业升级的生力军。当前安徽正推进服务业高质量发展，这些掌握专业技能的中职生，投身本地制造业服务、物流配送、数字商务等领域，为省内服务业集聚创新区建设添砖加瓦。这不仅彰显了中职毕业生扎根家乡的就业导向，更凸显了他们对服务行业企业发展的坚实贡献。

46 名毕业生选择前往长三角就业，成为了区域产业协同的纽带。他们凭借过硬的专业素养，在长三角各类企业中快速立足，既拓展了个人发展空间，也为区域产业联动贡献了安徽技力量。

3. 2 服务地方发展

依托学校为安徽省安全生产协会理事单位、宿州市安全生产技术协会常务理事单位的平台优势，积极参与协会工作，协助市人社局、市应急局及协会完成全市 2025 年度机械制造和非煤矿山企业“三类人员”工伤预防能力提升培训等，有效提升学校在区域培训领域的知名度与影响力。

深化与市人社局合作，协助举办全市技能等级认定考评员培训班，全年完成 2 批次近 400 人次技能等级认定工作，规范有序的流程获得参训人员广泛好评。



图 3-1 省应急管理厅宣教中心和宿州市应急管理局领导莅临学校检查指导考评员培训班

3.3 服务乡村振兴

学校积极响应国家号召，始终将服务乡村振兴作为重要使命，充分发挥教育资源优势，通过鼓励、引导青年学生参与各类社会实践活动，深度融入美丽乡村建设，以实际行动提升乡村文化底蕴，为乡村振兴注入源源不断的教育力量与青春活力。

2025年7月，学校进一步深化乡村文化赋能实践，组建由11名师生构成的“丹青笔墨 艺漾年华”实践团队，赴宿州市埇桥区时村镇开展专项服务。针对当地部分墙面油污沾染、涂鸦杂乱的问题，学校指导团队立足工程技术与环境艺术专业优势，创新实践模式，通过反复试验优化粉笔、丙烯

与乳胶漆配比，在彻底覆盖污损的同时保留墙体原生肌理；运用专业油尺精准测绘7.1米等关键基准线，确保墙绘构图规范、比例协调。面对夏季高温，学校提前部署安全保障方案，团队制定科学轮班机制，后勤组与创作组分工协作，后勤组及时提供降温保障，创作组坚守施工岗位，始终恪守“安全施工”准则，以严谨作风推进创作。在内容设计上，学校紧扣乡村文化建设与德体共育需求，指导团队打造思想性与艺术性兼具的文化地标。南墙以“立身德为首，处事法是先”的书法作品搭配篆刻边框，构建露天道德讲堂；北墙以抽象运动轨迹、少年剪影与飘带纹样为元素，衔接传统与现代，传递全面发展理念。墙绘作品完成后，成为村民纳凉品茗、孩童学习认知的重要场所，有效丰富了乡村精神文化生活，助力乡村文明建设。

同期，学校“时链青耘·兴村计划”实践团队赴时村镇开展产业调研实践。在学校的统筹安排下，团队深入当地面粉厂与水蛭养殖基地，实地考察小麦深加工全流程与特色面食研发情况，详细了解“线上+线下”销售模式；系统学习水蛭育苗、养殖、加工产业链及“蚂蟥+泥鳅”生态混养技术，全面掌握乡村特色产业现状与创新路径。此次调研为学校后续开展科技助农、电商推广等服务积累了宝贵实践经验，也为乡村产业升级提供了青年智慧。

系列乡村振兴实践活动是学校将人才培养与社会服务深度融合的生动实践。学校通过搭建实践平台，让青年学子

在服务基层中深化了专业认知、提升了实践能力，更增强了社会责任感与使命担当，践行了“永远跟党走，青春奉献祖国”的青春誓言。未来，学校将持续聚焦乡村振兴战略需求，不断优化实践服务体系，在文化赋能、产业助力、科技支撑等方面持续发力，组织更多师生投身乡村振兴实践，以教育赋能乡村发展，用青春绘就美丽乡村崭新画卷，为乡村全面振兴贡献坚实的教育力量。



图 3-2 “三下乡”活动志愿者墙绘创作



图 3-3 “三下乡”活动与志愿者合影



图 3-4 “三下乡”活动志愿者合影

3.4 具有地域特色的服务

学校始终锚定区域发展战略定位，以服务现代化美好安徽建设为核心，主动对接长三角一体化发展需求，深耕非遗产业与徽文化创新传承，通过构建精准化、常态化的服务体系，深化校地协同联动，在赋能地域民生改善、产业升级与文化传承中彰显中职教育价值，取得扎实成效。

在服务现代化美好安徽建设方面，学校聚焦民生保障与安全治理，以志愿服务为纽带，筑牢基层服务根基。组建多支实践团队深入宿州市埇桥区祥安社区等基层一线，开展多元化惠民服务。针对暑期未成年人关爱需求，开展“青春护航·爱暖童心”教育关爱活动，开设软笔书法、手工制作、象棋博弈等文化课程，融入红色教育与安全实践，邀请抗战老兵讲述革命故事，开展交通安全演练、急救技能实操等培训，厚植青少年家国情怀与安全意识。同时，常态化开展安全知识宣讲，联合公安、红十字会等单位，通过专题讲座、

情景模拟、实操演练等形式，普及宣传防电诈、防溺水、煤气安全、结核病防治等知识。

学校将持续深化地域特色服务体系建设，进一步聚焦区域发展需求，优化服务举措，强化校地、校企协同，在人才培养、民生服务、文化传承等方面持续发力，为现代化美好安徽建设、长三角一体化发展贡献更多职业教育力量。



图 3-5 学生在社区进行急救知识科普



图 3-6 学生暑期“三下乡”社会实践合影



图 3-7 学生联合派出所进行防诈宣讲

3.5 开展非学历培训

在市应急管理局的悉心指导下，学校严格落实培训管理制度，圆满完成资料归集、课程编排、理论实操考核、证件制发等全流程工作。全年累计组织实施14期电工、焊工、高处作业等社会特种作业人员培训班，10期危险化学品企业生

产经营单位管理人员安全培训班，2期非煤矿山安全管理人
员培训班，各类培训近6000人次，技能等级认定400余人次。
超额完成年度核心目标。



图 3-8 安徽省 2025 年度特种作业人员实操考试
高处作业实操考评员培训

【典型案例4】校政协同育英才 精准赋能保安全——安徽省特 种作业人员实操考试考评员培训

一、背景

特种作业人员实操考试考评员队伍的专业素养直接关系到
特种作业人员技能水平评估的科学性、公正性，是保障安全生产
的重要保障。近年来，安徽省安全生产形势对特种作业考评工作
提出了更高标准，亟需一支专业精湛、素质过硬的考评员队伍。

学校作为以工科为主、特色鲜明的中职学校，长期深耕安全
类技能人才培养与社会培训服务，在焊工、高处作业等工种教学

与实操考核方面积累了丰富经验，具备完善的实训场地与专业师资力量。基于此，学校受邀协办由安徽省应急厅主办、宿州市应急管理局承办的2025年度特种作业人员实操考试考评员培训班，以校政协同模式助力全省特种作业考评队伍规范化建设。

二、做法与过程

（一）精准对接，周密筹备

学校成立专项工作小组，主动对接省、市应急管理部门，结合全省特种作业考评工作实际需求，共同制定培训方案。明确培训聚焦焊工、高处作业等关键工种，围绕政策法规、程序规范、评分标准、实操要点四大核心模块设计内容，确保培训针对性。同时，统筹调配校内优质实训资源，检修完善实操考核设备，遴选教学经验丰富、熟悉考评规则的教师参与会务保障，为培训顺利开展奠定坚实基础。

（二）理实融合，精准施教

理论培训阶段，邀请行业专家与学校骨干教师联合授课。深入解读特种作业实操考试相关政策法规，系统梳理考试组织流程与操作规范；结合典型实操案例，拆解评分标准细则，组织参训考评员开展模拟打分实训，通过分组研讨、错题分析等方式，提升评分准确性与一致性；针对焊工焊接工艺、高处作业安全防护等实操技术要点进行深度剖析，实现理论知识与考评实践的精准衔接。

（三）严格考核，严把出口

培训结束后，采用“理论笔试+实操考评”相结合的方式进行全面考核。理论考试重点检验政策法规、程序规范及评分标准的掌握程度；实操考核通过现场模拟考评、应急处置演练等形式，评估参训人员的技能水平与现场应变能力。考核结果作为考评员上岗的核心依据，确保通过培训的考评员具备独立开展特种作业实操考评工作的能力。

三、成效与反响

（一）考评队伍素质显著提升

此次培训覆盖全省各地市考评员，通过系统培训与严格考核，参训人员政策理解能力、规范操作能力和精准评分能力大幅提升，打造了一支“懂政策、熟规范、精技能”的专业化考评员队伍，为全省特种作业实操考试规范化、专业化发展注入强劲动力。

（二）校政协同模式成效凸显

培训班的成功举办，是省、市应急管理部门对学校社会培训服务能力的高度认可。学校以此次培训为契机，进一步深化与行业主管部门的合作，构建“需求对接、资源共享、协同育人”的校政企合作新模式，为后续开展各类社会培训积累了宝贵经验。

（三）服务安全生产大局作用彰显

通过培训，有效规范了全省特种作业实操考评工作流程，提高了特种作业人员技能评估质量，从源头防范和化解安全生产风险，为安徽省安全生产形势持续稳定好转提供坚实的人才保障和技术支撑，充分展现了学校服务行业、服务社会的责任与担当。

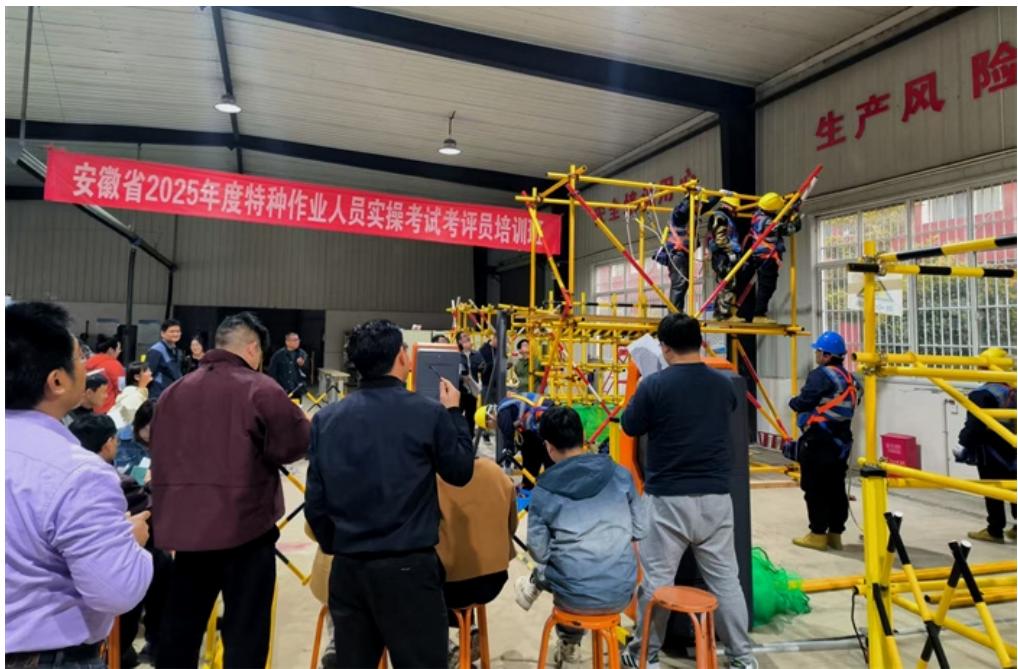


图 3-9 承办安徽省 2025 年度特种作业人员实操考试
高处作业实操考评员培训



图 3-10 承办安徽省 2025 年度特种作业人员实操考试
实操考评员理论培训

4. 文化传承

4.1 工匠精神传承

学校始终将工匠精神传承作为人才培养的核心要义，立足职业教育特色，以系统化、多元化的活动载体为支撑，通过主题教育、实践历练、成果展示等多维度举措，厚植学生“崇技尚能、精益求精”的职业素养，着力培养德技并修、心怀家国的高素质技术技能人才，为区域产业发展注入精神动力与人才支撑。

在主题教育活动方面，学校精心搭建沉浸式学习平台，推动工匠精神入脑入心。成功承办宿州市中等职业学校“传承匠心 共铸报国情”朗诵大赛，吸引市内十支中职学校队伍参赛。大赛以弘扬工匠精神、传承中华优秀传统文化为核心，引导参赛学生通过经典诗文朗诵与原创作品演绎，抒发技能报国的真挚情怀，展现新时代中职学子崇技尚能、奋发向上的精神面貌，有效激发了广大学生的爱国热情与职业使命感，获得各参赛学校的一致好评。结合职业教育活动周，举行“深化产教融合 赋能美好安徽建设”主题升旗仪式，邀请学生代表发表《美好生活，劳动创造》主题演讲，号召全体学生以劳动为荣、以技能为傲，在勤学苦练中锤炼匠心，在拼搏奋斗中成就未来，进一步营造了“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的校园氛围。此外，学校常态化地开展工匠精神主题征文、专题讲座等活动，组织学生学习大国工匠先进事迹，引导学生深刻领悟工匠精神的核心内涵，树立“精

益求精、追求卓越”的职业追求。



图 4-1 “传承匠心 共筑报国情”朗诵大赛

在成果展演展示方面，学校搭建多元化展示平台，彰显工匠精神培育成效。建筑艺术系以职业教育宣传周为契机，举办“匠心筑梦，技艺传承”学生手工作品展，集中展示建筑模型、手工绘画、装饰雕塑等各类优秀作品。参展作品工艺精湛、创意独特，既体现了学生扎实的专业功底，又展现了他们对工匠精神的理解与践行，向师生与社会大众充分展现了职业教育的独特魅力与丰硕成果，进一步提升了职业教育的社会认可度。学校还通过校园宣传栏、微信公众号等渠道，专题宣传优秀职教学子苦练技能、追求卓越的典型案例，分享他们在技能竞赛、专业实训中的成长经历与心得体会，发挥榜样示范引领作用，激励更多学生以先进为标杆，潜心钻研技术、锤炼过硬本领。



图 4-2 职业教育宣传主题升旗仪式

学校将持续深化工匠精神传承培育工作，不断丰富活动载体、创新培育模式，进一步推动工匠精神与教育教学、实践实训、校园文化深度融合，引导广大学生将匠心融入血脉、将技能练到极致，努力成长为适应区域产业发展需求的高素质技术技能人才，为服务地方经济社会发展、助力美好安徽建设贡献更大力量。

4.2 红色基因传承

学校始终将红色基因传承作为立德树人的核心工程，立足职业教育育人定位，以红色文化浸润为抓手，通过系统化、多元化的教育实践举措，推动红色教育与思政教学、校园文化、社会实践深度融合，引导学生在红色文化熏陶中坚定理想信念、厚植爱国情怀，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

在红色文化教育与实践方面，学校构建“课堂+活动+社团”三位一体的育人体系，让红色基因融入日常。以红色文化艺术教育为载体，组织学生集中观看《南京照相馆》《得闲谨制》等爱国主义影片，通过光影艺术再现革命历史与民族苦难，让学生在沉浸式体验中感悟家国情怀与和平珍贵，累计覆盖学生千余人次。结合重要纪念日与节点，开展形式多样的红色主题活动。烈士纪念日期间，组织“网上祭英烈”活动，引导学生通过中华英烈网献花寄语、学习烈士事迹，同步开展线下英烈事迹诵读、交流讨论；清明节组织党员师生、团员代表赴彭雪枫烈士陵园开展“清明祭英烈·红心永向党”祭扫活动，通过默哀致敬、敬献鲜花、参观党建长廊等环节，缅怀革命先烈丰功伟绩；开学季举行“铭记历史 勇担使命”爱国主义主题升旗仪式，以国旗下演讲、主题宣讲等形式，传承“天下兴亡、匹夫有责”的爱国信念。同时，学校支持红色文化社团建设，鼓励社团开展红色故事分享、革命家书诵读等实践活动，让红色文化在校园落地生根。



图 4-3 学校组织爱国观影活动



图 4-4 学校教师到彭雪枫烈士陵园进行祭扫活动

在红色研学与思政实践方面，学校立足区域红色资源优势，打造“行走的大思政课”。精心规划红色研学旅行线路，联合优质企业与红色场馆，组织开展“缅怀革命先烈，建设

科技强国”主题研学活动。带领学生走进渡江战役纪念馆等红色场馆，通过参观历史文物、聆听战斗故事、感悟渡江精神，在实地探访中触摸革命历史；走进智能工厂与科创园区，将红色教育与科技强国理念相结合，引导学生将爱国情怀转化为钻研技术、实干兴邦的自觉行动。组织师生走进宿州市博物馆、时村镇陈村村红色教育基地等场所，开展“行走的大思政课”综合实践活动，结合淮海战役、彭雪枫将军革命事迹等区域党史资源，实现课本红色篇章与历史实景的深度呼应；暑期“三下乡”社会实践团走访慰问革命老兵，聆听烽火岁月故事，挖掘“红村记忆”，让学生在实践中传承红色血脉、增强历史使命感。



图 4-5 学校师生进行思想政治科技研学活动



图 4-6 学校师生看望抗战老兵

系列红色基因传承举措，有效推动了红色文化入脑入心，学生的爱国情怀、责任担当显著提升，形成了“人入学红色、人人传红色”的良好校园氛围。未来，学校将持续深化红色教育体系建设，进一步挖掘区域红色资源，丰富教育载体与形式，优化数字化红色教育资源供给，让红色基因在代代相传中焕发新的时代活力，为培养德技并修、心怀家国的高素质技术技能人才筑牢思想根基。

4.3 中华优秀传统文化传承

学校始终坚守文化育人初心，将中华优秀传统文化传承融入办学治校全过程，通过校园文化浸润、特色课程赋能、实践平台搭建等多元举措，深度融合行业文化、地方特色文化与传统技艺，着力构建“文化浸润——课程渗透——实践

赋能”的传承体系，让优秀传统文化在校园落地生根、焕发新生，为学生全面发展筑牢文化根基。

在校园文化打造与学校精神凝练方面，学校以传统节日和文化主题活动为载体，营造全员参与、全员传承的浓厚氛围。紧扣重阳节“敬老感恩”的文化内涵，举办“重阳寄深情 感恩记心中”主题升旗仪式，通过国旗下讲话传递感恩美德，引导学生将感恩之心转化为学业奋进的动力，营造温情和谐的校园风尚。结合推普周活动要求，举办以“加大国家通用语言文字推广力度，促进铸牢中华民族共同体意识”为主题的校园书法大赛，设置硬笔、毛笔两个类别，鼓励学生创作体现中华优秀文化、爱国情怀的诗文和楹联作品，评选出一、二、三等奖及优秀奖并进行集中展出，既提高了学生汉字书写能力，又繁荣了书法艺术，增强了校园文化底蕴。同时，学校将“崇技尚能、崇德向善”的行业精神与传统文化中的“工匠精神”“家国情怀”相融合，通过校园宣传栏、主题班会等渠道广泛传播，凝练形成兼具文化底蕴与职业特色的学校精神，引导学生在文化熏陶中树立正确的职业观与价值观。

在特色课程开设与地方文化融入方面，学校立足教育教学主阵地，推动传统文化与学科教学、职业启蒙深度融合。开设《建筑装饰设计与施工》职业启蒙特色课程，以剪纸这一非遗技艺为切入点，面向全市中小学生开展“折、画、剪、展”沉浸式教学，在传授传统技艺的同时，延伸讲解剪纸在

现代文创产业、商业广告设计中的创新应用，构建“历史——当下——未来”的职业认知链条，既培养了学生的动手能力与审美素养，又为职业教育与传统文化传承搭建了桥梁。将地方民俗文化、文学艺术融入教育教学，在语文、德育等课程中渗透宿州本地历史文化、传统民俗相关内容，引导学生了解地方文化脉络，增强文化认同感。组织学生收看《开学第一课》等专题节目，通过文化学者、行业楷模的分享，让学生感受中华文明的博大精深，铸牢中华民族共同体意识，激发“强国复兴有我”的责任担当。



图 4-7 职业启蒙特色课程-剪纸活动

系列传承举措的实施，有效提升了学生的文化素养与人文情怀，彰显了学校“以文化人、以文育人”的办学特色。学校将继续深化中华优秀传统文化传承工作，进一步挖掘地

方文化资源，丰富课程体系，完善实践平台，推动中华优秀传统文化与职业教育深度融合，助力学生在掌握专业技能的同时，成长为兼具文化自信与时代担当的高素质技术技能人才。

4.4 职业启蒙（体验）教育

学校积极响应职业启蒙教育政策要求，多措并举推进职业启蒙（体验）教育。2025年学校“计算机平面设计”职业体验中心、《建筑装饰设计与施工》职业启蒙（体验）课程成功入选安徽省职业启蒙教育系列项目库，依托学校现有资源与师资力量，立足校园，服务周边，为中小学生提供专业实践平台。

2025年5月，学校结合传统节日与专业特色开展剪纸非遗技艺体验课程，通过“折、画、剪、展”等教学环节，贯通传统工艺与现代职业认知，引导学生了解剪纸艺人、文创设计师等职业方向，构建“历史-当下-未来”立体职业认知体系。该课程吸引全市中小学生广泛参与，生动展现职业教育魅力，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，助力学生树立正确职业观，为全省职业启蒙教育发展注入新活力。

【典型案例5】探企研学悟匠心 思政实践定初心

为深入落实“育训结合、德技并修”育人理念，强化思政教育与实践教学的深度融合，学校联合合作企业精心打造“缅怀革命先烈，建设科技强国”主题的思政研学活动。智造装备系各班

级学生代表走出方寸课堂，走进科创园区、智能工厂与红色场馆，在行走的课堂中触摸历史厚度、感受科技脉动，于实践探索中坚定理想信念、明晰成长方向。

研学首站，师生一行走进哈工大机器人集团合肥基地（合肥市智能机器人研究院）。在展厅内，同学们详细了解研究院在底层软件、核心部件等领域的高新技术研发成果，近距离观摩消防灭火机器人、工业巡检机器人等多款智能装备，直观感受自动化技术在危险场景替代、工业效率提升等方面的硬核实力，让同学们对智能制造领域的职业前景有了更清晰的认知，激发了深耕专业、钻研技术的浓厚热情。



图 4-8 参观哈工大机器人基地

第二站，师生赴罍街时代影城观看纪实影片《731》，镜头下的苦难场景诠释了“铭记历史才能守护未来”的深刻内涵，这场沉浸式历史教育，将悲愤转化为奋进力量，让“强国有我”的责任担当深深扎根在每一位学子心中。

第三站，师生走进蔚来汽车工厂与海尔灯塔工厂，沉浸式感

受中国制造业的智能化转型成果。在蔚来汽车第一工厂，上千台智能机器人有序协作，自动化率超 90%，从零部件到整车下线的高效生产流程，展现了新能源汽车产业的创新活力与技术底气；在海尔灯塔工厂，这座国内智能控制器行业首座灯塔工厂，以“工业 4.0”理念为核心，全流程数字系统调度实现了从订单下发到产品下线的高效协同，让同学们直观理解了“数字化、智能化、绿色化”的现代工业发展趋势，深刻体会到“科技服务生活、实干成就未来”的产业真谛。

最后一站，同学们来到渡江战役纪念馆。“千帆竞渡”雕塑前，百万雄师过大江的壮阔气势扑面而来；展厅内，珍贵的历史文物再现了渡江战役的辉煌历程。讲解员详细讲述了军民同心、众志成城突破江防的战斗故事。在英烈墙前，同学们驻足凝视、肃然起敬，深刻感悟到革命胜利的来之不易，让红色基因真正扎根于内心。



图 4-9 参观渡江战役纪念馆

返程路上，研学手册写满了密密麻麻的技术笔记与红色感悟，

这场集思政教育、科技探索、职业体验于一体的研学活动，让同学们在红色历史中坚定了理想信念，在智能制造现场明晰了职业方向，实现了“懂历史、精技术、有担当”的成长蜕变。

学校将持续联动优质企业与文化资源，不断丰富研学活动内涵，搭建更多连接课堂与产业、历史与未来的实践桥梁。让学生在行走中锤炼品德、精进技能，成长为肩负时代使命、不忘初心的新时代高技能人才！

【典型案例 6】翰墨绘古韵 实践传文脉

为深入推进中华优秀传统文化融入教育教学全过程，设计艺术系结合职业教育特点，构建了“课堂普及+实践深化”的双轨并行育人模式。通过系统化设计传统文化传承活动，着力提升学生文化素养与专业能力。

一是组织“徽韵丹青”屏山写生实践教学活动。广告艺术设计专业师生赴黄山市黟县屏山村开展为期 7 天的写生实践，校领导全程参与协调保障。写生实践活动采用梯度化教学设计，前期聚焦马头墙、街巷空间的速写训练，中期赴宏村研究木雕、窗棂等装饰技艺，后期开展色彩表现创作。通过现场教学、每日点评、成果展示等环节，帮助学生深入理解徽派建筑文化内涵，掌握写生核心技法。

二是开展“笔墨润心·党建铸魂”硬笔书法班活动。该活动面向全体住校生，校方提供专业练习纸张，学生自带水笔和练习本，在资源节约中保障活动开展。课程设置涵盖笔画技法、经典诗词临摹等内容，并创新融入“红色诗词书写”“家风家训摘抄”

等主题环节，通过每周评选“书法之星”、展示优秀作品等方式，激发学生参与热情，实现技艺训练与价值引领的有机统一。

三是建立传统文化育人长效机制。将活动成果系统提炼为校本课程，建设校园文化长廊展示优秀作品，与屏山村建立长期写生实践文化基地，推动艺术资源服务乡村振兴。同时，将书法活动延伸至社区公益课堂，组织学生为居民提供艺术指导，实现文化传承与社会服务良性互动。

通过系列活动，学生们不仅掌握了专业技能，更在文化传承中获得了深刻的精神滋养。活动使传统文化不再是书本上的抽象概念，而成为可感知、可体验、可传承的活态文化。学生们在笔墨丹青中感悟到中华文化的独特魅力，在实践体验中增强了民族自豪感以及对中华优秀传统文化的认同感，真正实现“以文化人、以美育人”的教育目标。



图 4-10 设计艺术系学生在屏山写生基地合影



图 4-11 设计艺术系学生写生风采



图 4-12 “笔墨润心·党建铸魂”硬笔书法班开班仪式

5. 产教融合

5.1 校企合作双元育人

学校全面贯彻职业教育改革方针，以校企合作为核心举措，系统推进双元育人机制建设，不断深化并拓展校企合作范围。目前已与安徽图联科技有限公司、江苏京东信息技术有限公司等32家典型企业建立校企合作关系。2025年新增拉塞特机器人科技有限公司等近十家合作企业。

学校积极探索“现代学徒制+企业工单”育人模式，将企业真实项目纳入课程体系，纳入实践教学环节；持续深化推进“1+X”证书试点制度，在多专业领域开展职业技能等级证书培训，有效促进“学”“技”衔接。2025年度，共有124名学生先后获得“工程造价数字化应用”初级和“WPS办公应用”中级职业技能等级证书。

5.2 校企共建资源

紧密联系安徽图联、无锡奈斯、宿迁京东等企业，依托校园产教融合校内实训基地，及时跟进企业生产发展项目建设，鼓励教师对接一线、联系企业、联手企业技术能手，有效助力学校优质课、精品课的建设，已经形成《电气及plc控制技术》等一批校级精品课程。

5.3 校企共建师资队伍

以专业教师赴企业实践、生产典型案例融入教学等方式深化校企合作，持续更新教师教育教学理念、提升专业素养，对涉及的新技术、新工艺、新设备，及时在理论讲授、实验

实践等教学环节加以凝练，形成企业导师与理论讲师的双促进，强化青年教师的动手实践能力。2025 年贾玉娟等 8 名教师成功认定为高一级“双师型”教师，进一步提升了学校师资队伍的实践教学能力。

5.4 产教融合发展

学校积极推动人才培养与行业产业发展协同发展、互促共进，通过安排学生顶岗实习、加强校企合作交流、共建产教融合实训基地等方式，立足服务地方经济，锚定建设“美好安徽”，不断推动产教融合走深走实，培养更多高素质技能人才。2025 年，对接安徽图联科技等一批优质科技企业，探索数据资源产业专业协同发展，双方从人才培养、技术支持、课证融通等多个方面，共同打造数据资源现代产业学院，既破解了“人才供需错配”矛盾，又解决了传统教学“重理论、轻实践”的教学难题。与安徽图联科技共同推进“产教融合进校园”项目，通过实施“双导师制”与“项目化教学”等模式，累计组织 240 余人次参与项目实践与实习教学。其中，王子妍等 6 人荣获“管理之星”称号，李月婷等 4 人获评“优秀标手”，学生岗位适应能力得到显著提升。依托京东校园产教融合校内实训基地，推动构建教学、实训与就业一体化发展机制，实现专业建设与企业需求协同融合。

【典型案例 7】升级职场化实训 深化生成性培养——2025 年 京东产教融合电商人才共育

2025 年，学校与京东集团合作，在实训硬件迭代和实习模式创新基础上，以“职场化场景+生成性实践”构建电商人才培养新范式，实现产教融合从“基础合作”到“生态共建”的跨越升级，为区域电商产业输送技能型人才。

一、合作基础与升级方向：承接 2024 年成果破局

2024 年的校企合作已搭建起“双导师制”和模拟实训的基础框架，但随着电商行业对实战型人才需求升级，原有模式在“场景真实性”“岗位适配度”上存在不足。2025 年双方聚焦痛点，从硬件与模式两方面启动升级，推动产教融合向深度迈进。

二、实训硬件迭代：复刻职场场景筑牢基础

针对原有实训座椅不符合企业工位人体工学、易导致学生疲劳的问题，学校联合京东客服中心专业团队，对京东校园实训中心的座椅进行全面更换。新座椅参照京东一线客服岗位标准配置，具备腰部支撑调节、高度适配工位、久坐减压等功能，既让学生提前适应职场工作姿态，更从硬件层面实现实训场景“职场化复刻”，为沉浸式技能培养奠基。

三、实习模式革新：生成性实践落地“实训即实战”

2025 年校企合作的核心突破是实习模式革新——信息商贸系 23 电子商务专业 61 名学生全员参与京东校园实训中心的生成性实习。不同于 2024 年的模拟接单，生成性实习直接对接京东平台真实业务流，学生以“准员工”身份参与订单咨询、售后纠

纷处理、物流信息跟进等全流程，实习内容由京东运营系统根据实时业务量动态生成，真正实现“实训即实战”。

四、双导师协同机制：保障实习成效提质

为保障生成性实习成效，校企进一步完善“双导师”协同机制：京东企业导师负责岗位实操指导，实时纠正服务话术与业务流程；校内教师聚焦职业素养与数据复盘，通过分析接单量、客户满意度等核心数据，为学生定制个性化提升方案。实习期间，61名学生累计承接真实订单超3万单，整体客户满意度达87.2%，12名学生获京东实习直通offer，人才输送比例较2024年提升35%。

五、成果反哺教学：推动课程与评价体系升级

双方基于2025年实习实践优化课程体系，将生成性实习中的典型案例，转化为相关实操课程的核心教学素材，实现“实习成果反哺教学”闭环。同时，将学生真实的业务绩效纳入学分考核，推动评价体系从“理论为主”向“实绩导向”转变。

六、案例总结：产教融合进阶的实践价值

2025年的校企合作实践，通过硬件升级夯实基础、生成性实习激活实战能力，实现了产教融合从“形式对接”到“内容融通”的进阶，为职业教育电商专业人才培养提供了可复制的升级范本。



图 5-1 实训学员与校企双方领导的实习交流



图 5-2 专注实训中的京东校园实训中心学员

6. 发展保障

6.1 党建引领

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，深入落实习近平总书记关于党的建设的重要思想和关于教育的重要论述，认真贯彻落实新时代党的建设总要求，坚持和加强党对学校工作的全面领导，确保在把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实上做到“六个过硬”，团结带领全体党员和师生员工攻坚克难、锐意进取、开拓创新，以强烈的责任担当推动党的建设与学校改革发展深度融合、相互促进，为学校发展提升提供坚强的思想、政治和组织保障。

校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实中央、省委决策部署和省委教育工委要求，全面谋划、积极行动，主动作为，高站位高标准推进深入贯彻中央八项规定精神学习教育有力有序有效开展。巩固拓展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育成果，巩固深化党纪学习教育成果，锲而不舍落实中央八项规定精神，推进作风建设常态化长效化。全校党员把学习教育与落实立德树人根本任务、与办好人民满意的教育结合起来，将学校的高质量发展作为检验学习教育成效的衡量标准，在学习教育、查摆问题中悟初心、守初心，在整改落实、解决问题中勇作为、担使命，不断增强学校的办学特色和核心竞争力，将学习教育的成果切实转化为推动学校发展的强

大动力。引导全体教职工深化思想认识、激发干事创业热情、提升履职能力，为学校高质量发展汇聚磅礴力量。

校党委严格落实基层党建工作责任制，持续强化基层党组织政治功能和组织功能，不断提升组织体系的整体效能。严格执行“三会一课”、主题党日、谈心谈话、民主评议党员等基本制度，不断夯实基层党建基础。突出督导考核，定期开展党支部工作检查和专项督导，健全党支部书记抓基层党建述职评议考核机制，强化结果运用与反馈，持续优化支部班子结构，实现党建力量配置更加合理、年龄梯次更加科学、专业能力更加过硬，为“十五五”时期学校党建提质增效奠定坚实基础。



图 6-1 “光荣在党 50 年”纪念章颁发暨“两优一先”表彰会



图 6-2 校党委组织党员干部开展警示教育活动

6.2 政策落实

2025年，学校深入贯彻《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》及国家、地方系列教育政策部署，锚定立德树人根本任务，以提升教育教学质量为核心，精准发力、多措并举，推动各项政策要求落地生根、见行见效。

严格对标政策导向，构建全方位育人体系，将思想政治教育贯穿教育教学全过程。全面落实思政课一体化建设要求，开齐开足思政课程，创新教学模式与载体，推动党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史“四史”教育及社会主义核心价值观有机融入各学科教学，实现价值引领与知识传授同频共振。深入践行“五育并举”理念，健全德智体美劳

全面培养体系，组织学生走进烈士陵园等红色育人阵地开展实践教育，强化学生爱国主义情怀与社会责任感培育。

严格执行国家课程计划，严守课时管理规范，杜绝随意增减课时等现象；坚决落实教材建设国家事权要求，全面使用思想政治、语文、历史等国家统编教材，规范教辅材料选用与课外读物管理，严把内容质量关，确保教材育人导向正确、价值引领鲜明。

关注学生健康，健全学生心理健康监测预警与干预机制，常态化地开展心理健康教育专题活动，呵护学生身心健康成长。强化校园安全综合治理，系统开展校园安全、食品安全、消防安全等主题教育，定期组织应急演练，提升师生安全防范与应急处置能力。全年未发生重大安全事故，营造出安全稳定、和谐有序的育人生态。

深入落实《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》，聚焦教师专业成长核心需求，构建多元赋能体系，通过专题培训、教研赋能、名师引领等举措，持续提升教师专业素养与育人能力。

加快推进数字化校园建设，升级迭代教学设施设备，统筹建设优质数字化教学资源库，为教师高效教学、学生自主学习提供有力技术支撑。针对体育、美育、劳动教育等薄弱环节，精准补短板、强弱项，完善运动场地等场所建设，配齐配足教学器材，全面保障相关课程规范有序实施。

深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》要求，深化产教融合、校企合作。积极响应新时代教育督导体制机制改革部署，主动配合各级教育督导检查，对督导反馈问题建立清单化整改台账，实行销号管理、闭环推进，以问题整改倒逼办学质量持续提升。

6.3 学校治理

2025 年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，锚定立德树人根本任务，持续推进治理体系完善与治理能力提升，为教育教学高质量发展筑牢制度根基、强化组织保障。

一、健全治理架构，夯实规范管理根基

学校严格遵循教育法律法规及相关政策要求，进一步优化治理架构，明晰各层级权责边界，确保治理全流程规范有序。在决策机制建设上，深入落实党组织领导的校长负责制，修订完善校长办公会、党委会、党政联席会议、教职工代表大会等议事决策规则，精准界定各类会议的议事范围、表决程序与决策权限。本年度累计召开党委会、校长办公会各 26 次，党政工作例会 23 次，重点研究审议学校发展规划、重大项目建设、师资队伍建设、经费使用等关键事项。所有重大决策均严格履行充分调研、集体讨论、科学论证等程序，切实保障决策的民主性、科学性与合法性。在执行体系优化上，进一步厘清各部门核心职责，通过建立重点工作台账、实施专项督查督办等举措，强化决策事项跟踪问效，确保各

项工作闭环推进、落地见效。在监督机制完善上，充分发挥纪检监察部门监督职能，对学校重点工作、关键环节开展常态化监督检查；畅通民主监督渠道，设立意见箱、监督电话，主动接受师生员工监督，构建全方位监督格局。

二、完善制度体系，提升治理规范化水平

2025年，学校立足教育政策导向，以制度“废改立”为抓手，系统梳理、修订完善各类规章制度，构建起覆盖教育教学、师资管理、后勤保障等全领域的制度体系，为学校各项工作开展提供清晰指引与坚实遵循。在教育教学管理制度方面，始终坚持立德树人导向，强化教学活动统筹规划与过程管控，注重培育学生良好行为习惯与综合素养，推动“三全育人”体系落地，修订完善《学籍管理办法》《学生违反考试纪律处理办法》《辅助教学场地及设备管理办法》《学生违纪处理办法》等制度。在师资队伍管理制度方面，完善《干部人事档案管理办法》《科级干部选拔任用工作实施办法》《班主任选聘与管理办法》《年轻干部培养管理办法》等制度，将师德师风建设置于首位，通过明确考核评价标准、强化激励导向，充分激发教师工作积极性与主动性，营造爱岗敬业、潜心育人的良好育人氛围。在后勤保障管理制度方面，优化《值班管理办法》《食品安全事故应急处置方案》《采购管理办法》等制度，强化经费使用精细化管理与资产规范化配置，提升后勤服务效能与保障水平，为教育教学工作顺利开展筑牢后勤支撑。

三、深化民主管理，凝聚治理协同合力

学校始终秉持民主管理理念，充分尊重师生员工主体地位，广泛吸纳各方意见建议，凝聚起学校治理的强大协同合力。充分发挥教职工代表大会主渠道作用，认真审议学校年度工作报告、财务预决算报告等重要文件。高度重视学生主体参与，积极搭建校园管理参与平台，通过设立学生勤工助学岗位、组织学生参与班级及校园公共事务管理等方式，培育学生责任意识与参与能力，让学生成为学校治理的重要参与者与直接受益者，构建师生协同共治的良好生态。

6.4 质量保证体系建设

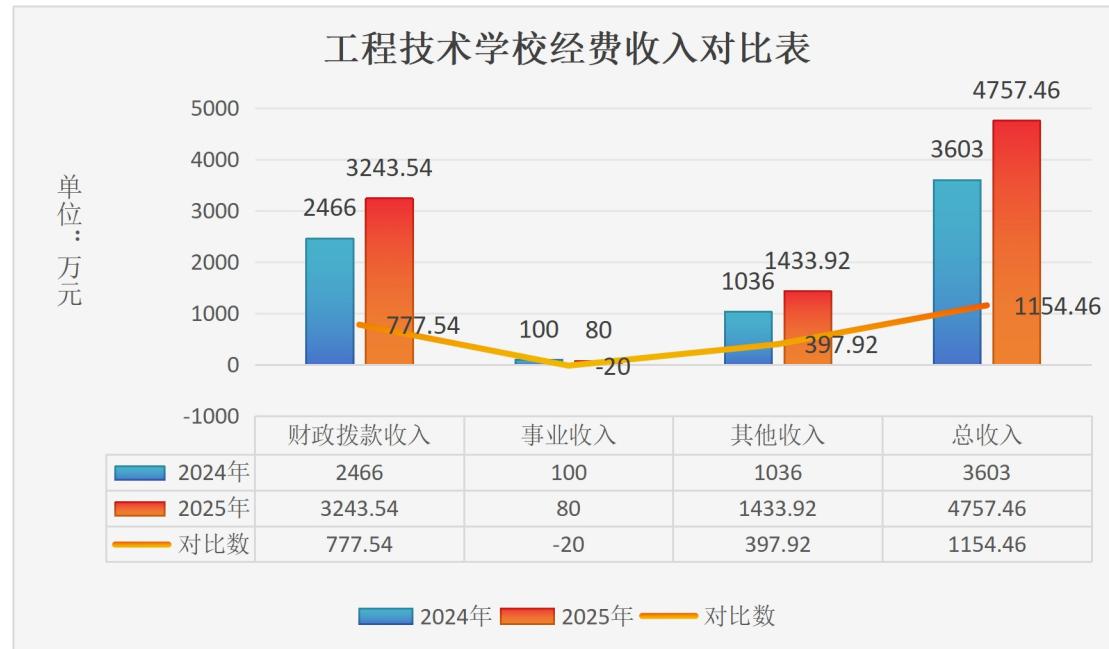
2025年，学校紧扣职业教育高质量发展要求，以标准执行、体系构建、诊断改进为核心，扎实推进质量保证体系建设。一是全面落实国家职业教育教学标准，对照专业目录、教学标准及顶岗实习标准，规范专业的教学实施。严格执行课程设置要求，保持“理论+实践”学时的合理比例，确保专业教学与职业标准无缝对接；二是立足区域产业需求，动态修订专业人才培养方案，优化“平台+模块”课程体系，强化思政元素与行业新技术、新工艺融入。修订完善课程标准282门，立项校级在线精品课程2门，更新省级精品课程2门，同步推进项目式、工单式教材开发，提升课程建设内涵；三是构建校、系两级质量监控机制，依托《安徽工程技术学校教学质量考核方案（修订）》，强化过程性考核。定期召开教学信息员座谈会，从开课效果、教学质量、满意

度等多维度开展监控，建立问题梳理与反馈解决闭环。严格执行开学初、学期中、学期末三段式教学检查，以查促改、以查促建；四是聚焦人才培养关键环节，围绕专业建设、师资队伍、实训教学等开展诊断，形成改进清单并逐项落实。通过“岗课赛证”综合育人、三教改革等举措，推动教育质量持续提升。2025年，在校生满意度、专业课教学满意度保持高位，毕业生本省去向落实率稳步提高，用人单位满意度稳步提升。

6.5 经费投入

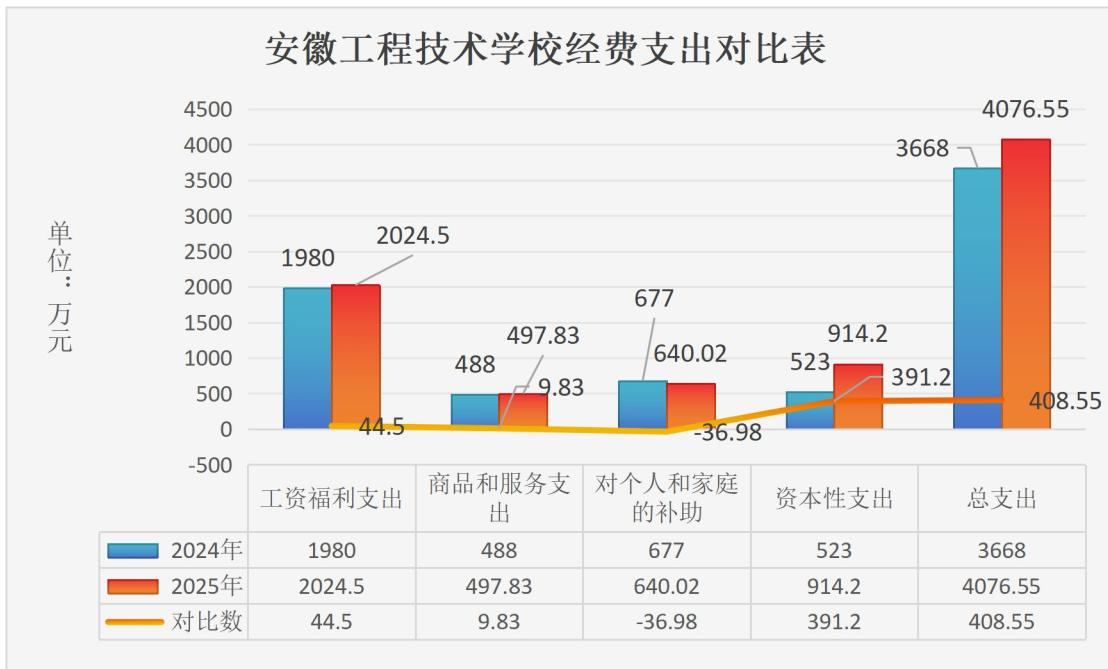
2025年学校的经费总收入为4757.46万元，与2024年相比增长了1154.46万元。

表 6-1 安徽工程技术学校经费收入对比表



2025年学校的经费总支出4076.55万元，与2023年相比增长了408.55万元。

表 6-2 安徽工程技术学校经费收入对比表



对比 2024 年与 2025 年的经费收支数据，学校的总收入和总支出均有所增长。

【典型案例 8】实施项目管理 提升资金绩效

一、案例背景

学校始终坚持“质量立校、特色兴校”发展理念，将资金保障作为落实职业教育高质量发展政策、提升学校治理效能的核心支撑。2025 年，学校紧扣立德树人根本任务，锚定人才培养质量提升、办学条件改善、学生成长保障三大核心领域，严格落实职业教育相关政策要求，统筹安排重点项目资金 1005.15 万元，实施 32 个重点项目，涵盖 5 类经济分类。

二、主要做法

(一) 建立健全机制，规范资金管理

以提升效能为目标，学校建立健全资金管理保障机制。构建

“项目申请-可行性论证-集体决策-审批实施”的严格审批流程；校纪委办、校项目办、校财务科联动开展全过程动态监管，实施重点项目督导；建立绩效评价体系，将资金使用效益与政策落实成效、治理水平提升挂钩，确保每一笔资金都用在刀刃上。



图 6-3 学校领导组织项目立项会议进行论证和审核

(二) 保障投入规模，实现政策落地

2025 年重点项目资金总投入 1005.15 万元，较往年实现稳步增长。资金分布呈现“两个全覆盖”：覆盖人才培养全链条，从教学设备更新到实训条件改善，精准对接职业教育人才培养政策落地；覆盖办学条件全维度，涵盖基础设施建设、设备购置、修缮维护等，全面地响应办学条件标准化政策要求。

(三) 合理结构配置，突出学校导向

学校结合职业教育发展规律和办学实际，围绕省级特色专业

建设、实训基地打造等，将资金向工业机器人实训室、电商直播实训室和 AI 智慧教室建设等教学实训项目倾斜；同时兼顾办公设施更新、校园修缮等基础保障，既突出学校导向，又贴合治理需求，实现资金使用精准高效。



图 6-4 AI 智慧教室建设验收

三、主要成效

（一）办学硬件条件得到改善

投入 226.391 万元用于专用设备购置，更新实训设备、教学仪器等，教学设备全面升级，教学条件得到进一步提升；投入 415.55 万元用于大型修缮，涵盖宿舍、食堂、浴室等改造，基础设施显著改善；投入 69 万元用于信息网络及软件购置，建成智慧校园相关设施，信息化水平大幅提升。



图 6-5 2025 年报告厅维修改造

（二）办学软件条件得到提升

依托资金支持，通过课程建设、专业资源库建设，学校专业教学现代化水平进一步提升；通过教师培训、教研活动等，提升教师专业素养，夯实育人根基；创新人才培养模式，校企合作、产教融合的实施，治理模式与人才培养需求深度契合。

未来，学校将持续深化政策落实力度，提升学校治理精细化水平，不断优化资金配置，提高使用效益，为职业教育高质量发展提供更坚实的支撑，培养更多高素质技术技能人才。

7. 挑战与展望

7.1 面临挑战

受人口结构变化、普通高中扩容、职业教育重心上移等客观因素影响，学校办学方向面临重新定位。办学定位调整，既要考虑当前工作，又要考虑长远发展。

学校设有专业学院、中专分校，中专、五年高职、专科三种教育并存，在管理上，尤其在高职专科段的教学管理和学生管理上缺乏经验。

职教特色不明显，在产教融合、校企合作上虽有开展，但在合作的企业数量、专业覆盖面、合作的深度和合作形式等方面有待提升。

学校办学的标志性成果不突出，学生在省级职业院校技能比赛中虽有获奖，但无省级一等奖，无国家级奖项；教师虽在教育教学技能大赛和“三优”评比等中获省级一等奖，但无国家级教学成果奖或省级教学成果一等奖。

7.2 未来展望

学校在深入研究教育政策和发展趋势的前提下，结合学校实际，提出“十五五”期间并入宿州学院的办学调整，提出现阶段“稳规模、强内涵、提质量、出成果、做准备”的办学思路。办学规模总量控制，适当减少中职办学规模，提升生源质量，提升教学质量，做优、做强中职教育。加强与宿州学院的合作，在专业建设、师资队伍建设、教学教研等方面对标高校。

加强与专业学院和中专分校的合作高校的沟通协调，建立健全合作机制。成立合作工作机构，实现资源共享，在教学管理、学生管理上实现合作共管，在技能大赛、师资队伍建设等方面实现双向奔赴。

加大“访企拓岗”工作力度，每个专业新增2家以上合作企业；组织学生走进企业，广泛开展岗位认知实习；扎实开展顶岗实习，有效衔接校园与职场；深化产教融合，企业项目进校园，实现教学内容与职业、行业标准的无缝对接；组织教师赴企业实践，共同构建人才培养体系。

培育办学成果，教学紧扣专业教学标准，对接行业、对接岗位、对接证书、对接竞赛，实现岗课赛证深度融合，对标大赛建设教学设备，实现省级职业院校技能比赛一等奖和国家级奖项的突破；采用“走出去、请进来”方式加大教师培养力度，对已有一定建设基础的项目给予政策支持，打造国家级教学成果奖或省级教学成果一等奖等。

育人之路无终点，提质增效不止步。学校将持续坚守育人初心，以立德树人为根本，以质量提升为核心，深耕职业教育沃土，创新育人实践，以更新举措、更优成效赋能学生成长成才，服务地方经济社会发展，奋力书写职业教育高质量发展新篇章。



安徽工程技术学校

Anhui Engineering And Technology Vocational School

校训:有志者事竟成

校风:勤学 求实 厚德 强能

教风:敬业 博学 善教 爱生

学风:知书 尚技 明理 致远

地址: 安徽省宿州市浍水西路598号

邮编: 234000

电话: 05573650214