



安徽工程技术学校
Anhui Engineering And Technology Vocational School



安徽工程技术学校

AN HUI GONG CHENG JI SHU XUE XIAO

2024年质量年度报告

ER LING ER SI NIAN ZHI LIANG NIAN DU BAO GAO

知书 尚技 明理 致远

内容真实性责任声明

学校对 安徽工程技术学校 质量年度报告及相关附件的
真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

唐峰

2025 年 1 月 24 日

目录

1. 基本情况	1
1.1 规模结构	1
1.2 资源投入	2
1.3 师资力量	3
2. 人才培养	6
2.1 立德树人	6
2.2 技能成才	13
2.3 在校体验	16
2.4 职业发展	17
2.5 专业建设	20
2.6 课程建设	22
2.7 三教改革	24
3. 服务贡献	30
3.1 服务行业企业	30
3.2 服务地方发展	30
3.3 服务乡村振兴	30
3.4 具有地域特色的服务	33
3.5 开展非学历培训	34
4. 文化传承	41
4.1 工匠精神传承	41
4.2 红色基因传承	42
4.3 中华优秀传统文化传承	45
4.4 职业启蒙（体验）教育	49
5. 国际合作	54
6. 产教融合	55
6.1 校企合作双元育人	55
6.2 校企共建资源	56
6.3 校企共建师资队伍	56
6.4 产教融合发展	56
7. 发展保障	61
7.1 党建引领	61
7.2 政策落实	64
7.3 学校治理	65
7.4 质量保证体系建设	66
7.5 经费投入	67
8. 挑战与展望	71
8.1 面临挑战	71
8.2 未来展望	71

表目录

表 1-1 师资队伍情况一览表	3
表 2-1 德育、思政课教师等配备情况统计表	6
表 2-2 招生人数统计表	6
表 2-3 毕业生人数统计表	7
表 2-4 学生参加的职业院校技能大赛获奖情况	13
表 2-5 近两年人才培养质量情况一览表	17
表 2-6 现有专业一览表	20
表 2-7 高水平专业群一览表	21
表 2-8 重点实训基地一览表	22
表 2-9 课程开设情况一览表	23
表 3-1 年培训人数	34
表 4-1 职业启蒙（体验）教育一览表	50
表 7-1 安徽工程技术学校经费收入对比表	67
表 7-2 安徽工程技术学校经费支出对比表	68

图目录

图 1-1 美丽校园	2
图 1-2 WPS 办公应用职业技能测试	4
图 1-3 智能化考试场地	5
图 2-1 新生入学教育暨军训大会	11
图 2-2 “传承工匠心 共铸报国情”经典朗诵大赛	11
图 2-3 学校参加全国啦啦操联赛获奖	12
图 2-4 书香校园读书活动优秀作品展	12
图 2-5 参加安徽省大学生国际贸易综合技能大赛部分获奖证书	14
图 2-6 参加市职业院校创业大赛和省环境设计大赛部分获奖证书	14
图 2-7 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛部分获奖证书	15
图 2-8 参加安徽省大学生创业计划竞赛部分获奖证书	15
图 2-9 冬令营的同学在京东大楼门口合影	19
图 2-10 冬至时企业为冬令营同学发放热气腾腾的饺子	19
图 2-11 2024 年校级精品课程建设立项名单	23
图 2-12 2024 年省级“十四五”规划教材建设立项名单	25
图 2-13 2024 年省级“三优”比赛部分教师获奖名单	26
图 2-14 2024 年职业院校技能大赛教学能力赛项获奖	26
图 2-15 学校举行精品教材展活动	29
图 2-16 学校党委书记亲临指导教材选用工作	29
图 3-1 “三下乡”活动志愿者精心开展墙绘创作	32
图 3-2 “三下乡”活动志愿者与文化墙同框	32
图 3-3 学生志愿者义务植树	33
图 3-4 走访调研企业	36
图 3-5 校企合作成果分享会	36
图 3-6 特种作业实操培训	40
图 3-7 特种作业集中理论培训	40
图 4-1 “传承工匠心 共铸报国情”朗诵比赛	42
图 4-2 赴宿州市雪枫公园举行清明祭英烈教育	44
图 4-3 青春志愿行·奉献新时代	45
图 4-4 学生作品——马勺脸谱（非遗文化）	46
图 4-5 师生共度端午节	47
图 4-6 中华经典诵写讲大赛获奖名单公示	47
图 4-7 中华经典诵写讲大赛获奖证书（部分）	48
图 4-8 书香校园成果展：手抄报	48
图 4-9 书香校园成果展：读后感	49
图 4-10 实训车间“开放日活动”	52
图 4-11 第十二小学公益课活动	53
图 6-1 校企合作签约仪式	58
图 6-2 校领导在校园实训中心观看学生实操	58
图 6-3 参加第五届“华为杯”淮海经济区职业院校技能应用技能大赛	60
图 6-4 参加金砖职赛获奖	61

图 7-1 “光荣在党 50 年”纪念章颁发暨“两优一先”表彰会	63
图 7-2 校党委组织党员干部旁听庭审	63
图 7-3 学校教学相关制度	65
图 7-4 法治副校长聘任仪式	69
图 7-5 法治副校长与师生交流	70

案例目录

- 【典型案例 1】智慧赋能 创新引领 倾力打造现代化教学空间 3
- 【典型案例 2】筑牢安全考培防线，为本地产业输送“放心人才” 4
- 【典型案例 3】校企合作育人才 京东冬令营助就业 18
- 【典型案例 4】举办 2024 年教材展 优化教材选用 28
- 【典型案例 5】服务贡献地方行业企业 35
- 【典型案例 6】开展特种作业人员培训 考核通过率显著提高 37
- 【典型案例 7】“传承工匠心 共铸报国情”朗诵比赛 41
- 【典型案例 8】缅怀英烈事迹 勇担青春使命 43
- 【典型案例 9】传承雷锋精神，共创和谐社会 44
- 【典型案例 10】深化产教融合 赋能美好安徽建设 51
- 【典型案例 11】落实课程思政 探索协同育人 开展公益课活动 52
- 【典型案例 12】校企合作育英才 产教融合促发展 56
- 【典型案例 13】产教融合促竞赛 技能提升助就业 59
- 【典型案例 14】聘任法治副校长 警校携手共建平安校园 69

附表目录

表 1 人才培养质量计分卡 73

表 2 满意度调查表 74

表 3 教学资源表 75

表 4 服务贡献表 76

表 5 国际影响表 77

表 6 落实政策表 78

1. 基本情况

1.1 规模结构

学校创办于 1978 年，系国家级重点普通中专学校、教育部计算机 NIT 证书培训基地，具备教育部“1+X”证书认定资质、人力资源和社会保障部职业资格技能等级认定资质、安徽省特种作业人员安全技术甲级培训资质。荣获省级示范特色学校、省市文明单位、花园式学校、绿色学校、职教先进单位等荣誉称号。

学校现有信息商贸、智造装备、建筑艺术、人文基础 4 个系部，建有国家级实训基地机电技术应用实训基地，省级示范实训基地建筑工程施工实训基地和计算机平面设计实训基地。开办三年制中职、三二分段制高职学历教育，与宿州学院合作办学，开展高职层次学历教育，开设机械制造及自动化、建筑装饰工程技术、大数据与会计、现代物流管理、广告艺术设计、电子商务等 6 个大专专业，机电技术应用、智能设备运行与维护、建筑工程施工、建筑工程造价、计算机应用、计算机平面设计、汽车运用与维修、电子商务、会计事务等 9 个中职专业。学校现有学生 2591 人，其中大专生 889 人，中专生 1732 人（高职 274 人），教学班级 58 个（大专 20 个）。学校安全培训中心面向工矿企事业单位和社会管理技术人员进行培（复）训，年均达 5000 人次以上。



图1-1 美丽校园

1.2 资源投入

学校充分考量到专业建设和教学实践的需求，积极投入资金更新教学设备、建设实习实训基地，以此增强学生的专业技能，提升他们的就业竞争力。投入以教学、办公和师生生活等为主要方面，筑牢了坚实的物质基础。一是建筑物维修改造方面，通过办公区改造为宿舍区、维修实训楼等施工，致力于扩充校园学生容纳能力，优化实训环境，为学生营造一个舒适、安全的实训空间；二是设备采购方面，通过采购各类设备，致力于提升教学实践设备水平，为学生提供更优质的学习空间；改善教学条件，助力教师开展教研工作；三是更新宿舍楼设施设备，优化学生生活场所的设施条件，为学生提供更惬意、放松的生活空间。

学校根据区域经济和产业发展需要，适时调整专业规模，主动助力本地产业发展。目前，学校拥有机电一体化、普车技术、数控技术、建筑工程施工、计算机技术、会计、电子商务等 7 个专业实训场地和职业培训专用场地 1 个。

1.3 师资力量

学校拥有一支德才兼备、专业素质优秀的教师队伍，专任教师共 95 人，其中高级讲师 51 人，“双师型教师” 56 人，取得硕士学位教师 40 人，67 人已取得高校教师资格证。学校本着“引进、培养、优化”的建设指导方针，打造高质量的教师队伍。通过事业单位公开招聘，持续引进硕士研究生，不断优化教师队伍的年龄、学历和职称结构；加强对年轻教师的培养，采取师徒结对的方式，一对一指导，助力青年教师夯实业务能力，逐步成长为教育教学骨干。

表 1-1 师资队伍情况一览表

年度	教 工 总 数	专任教师(人)		硕 士 以 上 学 位 (人)		高 级 职 称 教 师 (人)		公 共 基 础 课 教 师 (人)	专 业 课 及 实 习 指 导 教 师 (人)	双 师 型 教 师 (人)	
	数量	数量	比例	数量	比例	数量	比例	数量	数量	数量	比例
2023	107	93	86.9%	31	33.3%	57	61.3%	28	65	55	84.6%
2024	108	95	87.9%	40	42.1%	51	53.7%	31	64	56	87.5%

【典型案例 1】智慧赋能 创新引领 倾力打造现代化教学空间

在教育现代化的浪潮中，学校积极响应时代号召，大力投入资金，致力于为师生打造全新的教学环境。一方面，学校为教室配备智慧教室 24 间，将先进的信息技术融入传统教学场景，让每一间教室都成为充满智慧与活力的知识殿堂。智慧教室集多媒体教学、互动教学、智能评测等功能于一体，打破了传统教学的时空限制，为师生提供了更加便捷、高效、个性化的教学体验，仿佛为知识插上了科技的翅膀，

引领学生在智慧的海洋中翱翔。

另一方面，学校投入 49.58 万元，建设新机房，为学生搭建起通往数字化世界的桥梁。崭新的机房里，一排排高性能的电脑整齐排列，先进的网络设施和丰富的软件资源一应俱全。新机房的落成，如同点亮了一盏盏科技之灯，照亮了学生们在信息时代前行的道路，助力他们在数字化的浪潮中乘风破浪，成为适应新时代发展的高素质人才。

学校投入资金配备智慧教室和建设新机房，是学校在教育改革道路上迈出的坚实步伐，标志着学校教育教学水平迈向新的高度，必将为学校的发展注入强大动力，为学生的成长成才铺就康庄大道。



图1-2 WPS办公应用职业技能测试

【典型案例 2】筑牢安全考培防线，为本地产业输送“放心人才”

在本地产业转型升级的关键时期，学校积极响应，投入 45.4 万

元专项资金，助力职业培训。此次投入，重点在于添置现代化考试设备与建设智能化考试场地，而安全与严格考核，是贯穿始终的核心考量。

新的考试设备搭载了高分辨率摄像头，配合全新升级的远传实时监控系統，实现了监控画面毫秒级传输，监考老师能第一时间捕捉到考场内的任何细微异常，不放过任何违规可疑的问题。智能化考试场地采用严格的门禁系统，只有经过身份验证的考生和考务人员才能进入，杜绝无关人员干扰考试秩序。

在如此严格的考核环境下，考生凭借真实本领通过考试。学校为本地产业输送符合高安全标准的技能人才。这些人才带着扎实技能与安全意识投身岗位，助力本地产业在安全稳定的轨道上蓬勃发展，共同铸就本地产业的坚固未来。



图 1-3 智能化考试场地

2. 人才培养

2.1 立德树人

2024 年，学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，围绕“三全育人”和“五育并举”的中职人才培养目标，按照教育部有关要求，结合工作实际，创新工作思路，多措并举扎实推进德育工作，不断提升育人质量和水平，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，全力推进现代职业教育高质量发展。

表2-1 德育、思政课教师等配备情况统计表

教师类别	人数	
	2023年	2024年
体育课专任教师	5	6
美育课专任教师	3	4
思想政治课教师	7	7
德育管理人员	5	6
班主任	29	37

表 2-2 招生人数统计表

专业大类	人数（人）		占比（%）	
	2023年	2024 年	2023年	2024年
装备制造类	199	311	35.04	45.74
财经商贸类	74	113	13.03	16.62
电子与信息类	229	211	40.32	31.03
土木建筑类	66	45	11.62	6.62
总计	568	680		

表2-3 毕业生人数统计表

毕业生总数 (人)		专业大类	年度	毕 业 生 数 (人)	毕业生 占比 (%)
2023	2024	装备制造类	2023	65	36.93
176	188		2024	69	36.70
		财经商贸类	2023	7	3.98
			2024	6	3.19
		电子与信息类	2023	64	36.36
			2024	79	42.02
		土木建筑类	2023	39	22.16
			2024	34	18.09
		交通运输类	2023	1	0.57
			2024	0	0

2.1.1 凝心聚力，不断推进“三全育人”综合改革

学校高度重视学生的全面发展，2022年11月，学校智造装备系和信息商贸系入选“三全育人”典型学部培育建设项目，经过三年的精心培育与建设，凭借优异的育人成果和鲜明的工作特色，2024年两个系部均通过安徽省中等职业学校“三全育人”典型学部培育建设项目验收。在推进“三全育人”工作的过程中，学校聚焦行业人才需求，落实立德树人根本任务，将思政元素巧妙融入专业课程，将工匠精神培育贯穿教育教学全过程，通过讲述大国工匠故事、介绍行业发展成就等方式，激发学生的爱国情怀和职业自豪感，引导学生树立正确的价值观和职业道德观。同时，积极开展丰富多彩的第二课堂活动，组织学生参加各级各类职业技能竞赛和学科竞赛，通过开展心理健康教育、职业生涯规划指

导等活动，促进学生的全面发展，助力学生成长成才，提升学生的实践能力和创新能力。此外，学校还注重产教融合工作，与江苏京东信息技术有限公司、无锡耐思生命科技股份有限公司等企业建立深度合作关系，依托校内实训基地和校外实习企业，在实际操作中培养学生严谨的工作态度和精益求精的职业素养。形成了“人人关心育人，人人为了育人”的浓厚氛围，使育人工作更有温度、人才培养更有厚度、立德树人更有成效，育人工作得到全面推进。学校强化责任和落实，持续推进“九大育人”协调发展，“三全育人”工作体系不断夯实，“三全育人”工作成效日益凸显。

2.1.2 奋楫笃行，牢牢把握协同育人模式

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕立德树人根本任务，深入贯彻落实习近平总书记关于“大思政课”的重要指示批示精神和在中国人民大学考察时的重要讲话精神，严格对照《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》有关要求，扎实、有序推进“大思政课”建设。

优化机构，形成合力。在学校党委的统一领导部署下，校党委书记、校长带头走进课堂，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师，形成以学科教师为主导，以思政教师为重点，以班主任队伍为主体，以校园活动为支撑的全校师生协同配合的全员思政工作格局。

注重评价，完善体系。组织教师认真学习文件精神，完

善了课堂评价体系，把思想政治教育巧妙渗透教学全过程，把思政育人元素纳入课堂教学质量评价，把师德师风、课程思政考评纳入职称评定，努力培养教师的责任、担当、集体、作为等十六个意识，引导广大教师坚持职业操守、恪守诚信规范，倾力打造师德高尚、业务精湛的教师队伍。

同向同力，落地见效。思政课要坚持守正创新，推动学校思政课一体化建设。深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，用好中等职业学校思想政治统编教材，开足开齐思想政治课，注重加强中华优秀传统文化教育，制定并落实思政课集体备课制度。学校积极参加宿州学院组织开展的宿州市大中小学思政课一体化教学研讨活动、暑期思政课教师线上集体备课等活动，形成了区域内优势互补、教研互动的新局面，推动了学校思政课建设的进一步发展。全面梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，纳入专业课教材讲义内容和教学大纲，作为课堂讲授重要内容和学生考核关键知识，发挥各类专业课程的育人功能。举办课程思政教学设计大赛，推动课程思政落地见效，形成各类课程协同育人效应。

2.1.3 齐抓共管，扎实推动五育并举实施

学校立足职业教育，始终坚持以学生为中心，结合学生特点调整完善资助方式，不断健全育人制度，促进学生“德、智、体、美、劳”全面发展。按照教育部、省教育厅的相

关要求，学校进一步加大对《国家学生体质健康标准》执行力度，精心组织、顺利完成 2024 年学生体质健康检测及数据上报工作，学生体质测试成绩突出，优秀率较去年提升 25%。

学校广泛开展校内体育活动。各系部协助校团委、学生会举办篮球、排球等运动项目的比赛，既丰富了师生校园生活，增强了身体素质，提高了运动技术水平和团队凝聚力，又培养了学生坚韧不拔的意志和艰苦奋斗的精神，弘扬了体育精神。11 月份，学校参加了 2024 全国啦啦操联赛（黄山站）比赛、宿州市社区运动会定向比赛和宿州市省市示范高中中专田径联赛，取得了第一名、第三名和第四名的好成绩。学校将持续推进“五育并举”，鼓励学生积极参与各类体育活动和竞赛，不断提升学生的身体素质和竞技水平。

全校全面开设劳动教育课。每周 2 学时，劳动教育课的开设对于学生劳动价值观的建立、劳动精神的培养及劳动技能的提升发挥了积极作用。学校积极开展丰富的第二课堂和社团活动。各类校园主题活动、技能大赛和社团活动，激发了学生追求更高梦想的动力，培养了学生的奉献精神 and 爱国情怀，提升了学生平衡学习与生活的能力，营造了浓厚的校园文化氛围。通过开展新生入学教育暨军训工作，厚植爱国主义情怀，培养学生自律、自爱、自立、自强的优秀品格。通过开展专业介绍工作，让学生了解专业设置、专业前景，引导学生尽快实现角色转变。

学校配备优质的教师资源，保障德育工作的大力开展。

学校有体育教师 6 人，美育教师 4 人，思政教师 7 人，德育管理人员 6 人，较去年增加 1 人，班主任 37 人，较去年增加 8 人。



图2-1 新生入学教育暨军训大会



图2-2 “传承工匠心 共铸报国情”经典朗诵大赛

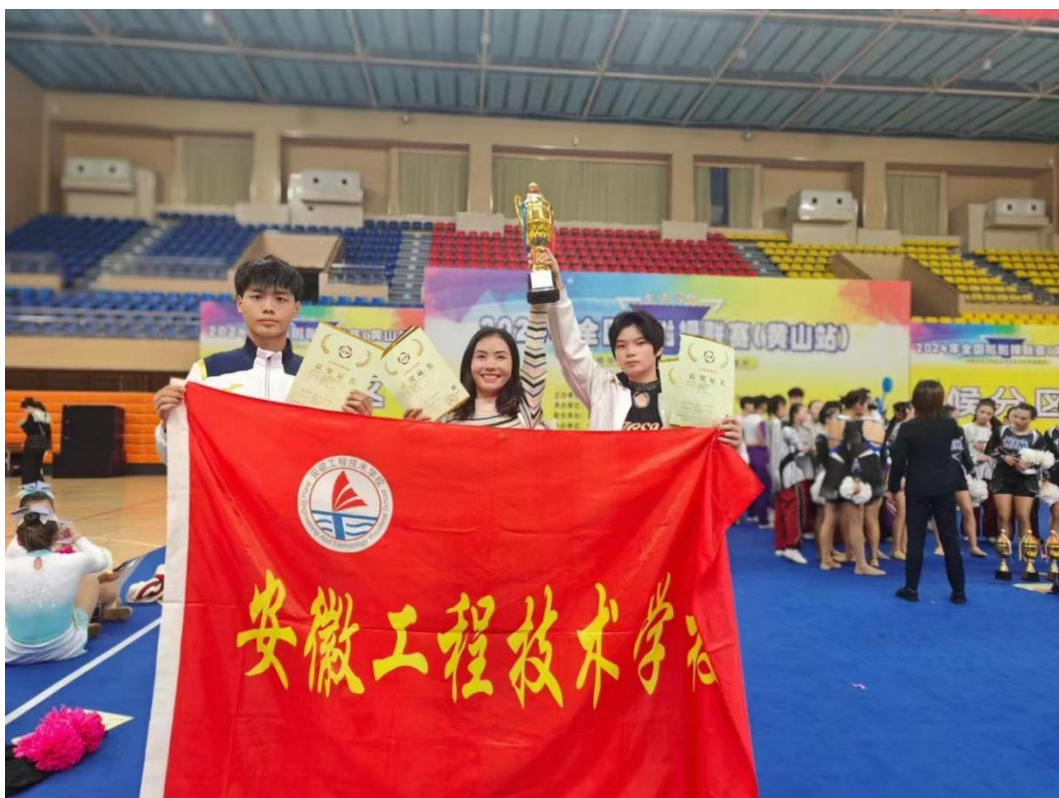


图 2-3 学校参加全国啦啦操联赛获奖



图 2-4 书香校园读书活动优秀作品展

2.2 技能成才

学校高度重视各类竞赛活动，制定奖励政策，提供设备支持，为学生搭建学习与交流平台，鼓励学生在各类竞赛中大胆探索、勇于实践，充分展示自己的专业技术才华，促进学生综合素质全面发展，真正达到“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”，切实提高教育教学质量，培养社会真正需要的适合生产一线的高素质、高技能的应用型人才。2024 学年度学校学生积极参加各类竞赛，成果斐然。共获国家级奖项 4 个，省级一等奖 6 个、二等奖 14 个、三等奖 30 个，市级奖项 10 个。

表 2-4 学生参加的职业院校技能大赛获奖情况

2024 年宿州市中等职业学校技能大赛获奖名单					
序号	参赛项目	团体成员	指导老师	所在学校	奖项
7	智能财税 基本技能	潘文慧、潘佳妮、 陈晓、李思雨	白雪 王冰聪	安徽工程 技术学校	3
27	新能源汽 车维修	高飞杰、张涛	闫诚旭 冯有文	安徽工程 技术学校	3
35	财会职业 能力拓展 技能	陈茉、石雪儿、 马银、张淼淼	郑盼 马雪婧	安徽工程 技术学校	2

（数据来源：宿州市教体局）



图 2-5 参加安徽省大学生国际贸易综合技能大赛部分获奖证书



图 2-6 参加市职业院校创业大赛和省环境设计大赛部分获奖证书



图 2-7 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛部分获奖证书

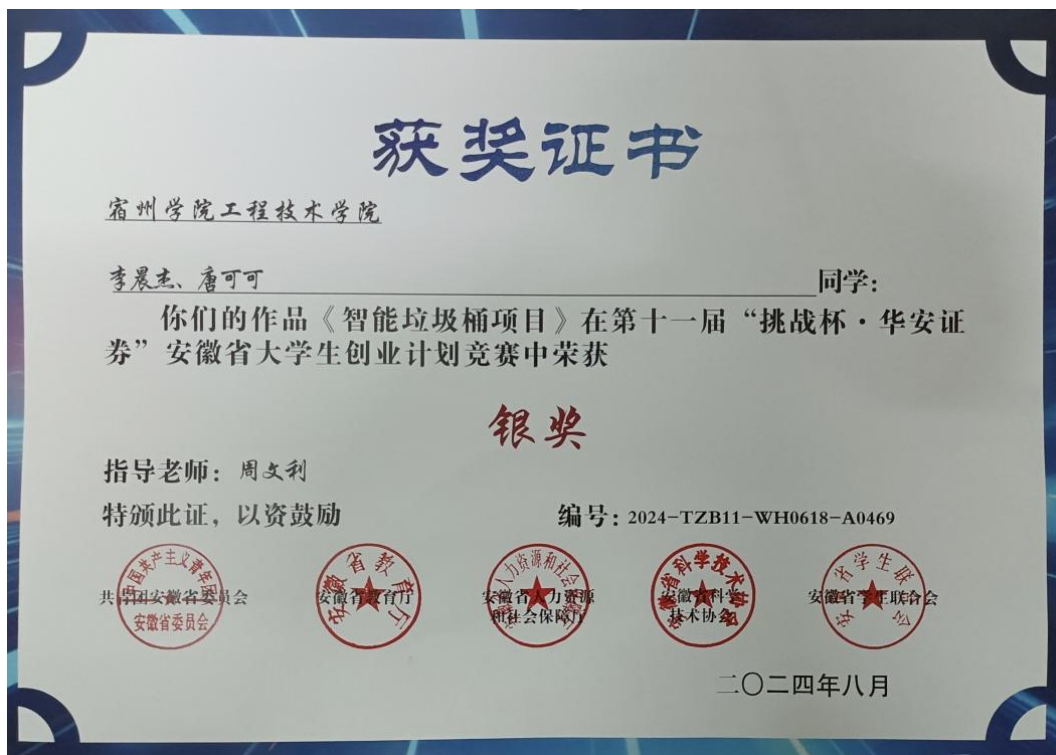


图 2-8 参加安徽省大学生创业计划竞赛部分获奖证书

2.3 在校体验

在学习与成长方面，学校的课程设置丰富且实用，理论与实践紧密结合。专业课程的教学注重案例分析和实际操作，让学生们在课堂上就能接触到行业前沿知识和技能。例如在机电专业的实训课上，学生们通过亲自动手操作先进的设备，不仅加深了对理论知识的理解，更提升了自己的动手能力和解决问题的能力，这使他们在面对未来的职业挑战时充满信心。同时，学校还积极组织各类学术讲座和交流活动，邀请企业专家和行业精英到校分享经验，拓宽了学生们的视野，激发了他们的学习兴趣和探索精神，为他们的专业成长奠定了坚实基础。

校园生活丰富精彩，学校团委和学生会组织了形式多样的文体活动和社团活动。篮球赛、乒乓球比赛等体育赛事让学生在赛场上尽情挥洒汗水，培养了团队协作精神和竞争意识；社团活动更是百花齐放，学生们可以根据自己的兴趣爱好选择加入，在这里结交志同道合的朋友，共同成长进步。社团举行了草坪音乐节活动，丰富了学生们的课余生活，挖掘了他们的潜能和才艺。学校积极推动劳动教育实践，组织学生参与校园绿化、志愿服务等活动，培养学生的劳动精神和责任感。此外，学校还注重校园文化建设，通过校园广播、宣传栏等渠道传播正能量和优秀文化，营造了积极向上、富有活力的校园氛围，让学生在潜移默化中受到熏陶和感染，增强了民族自信和文化自信，助力学生全面发展。

2.4 职业发展

学校将促进毕业生就业列为中心工作，通过升学专题讲座、“访企拓岗促就业”专项行动、“就业促进周”、重点群体毕业生“一对一”就业帮扶等活动，实现了中职毕业生 188 人全部落实毕业去向，就业率达 100%。其中本省去向落实率达 95.74%，较上一年度增加了 3 个百分点，这与坚持服务地方经济社会发展，积极融入安徽省和宿州市教育和产业深度融合发展格局相吻合。

升学比例占毕业生总人数的 84%，较上一年度增加了 12.5 个百分点，充分实现了高质量就业。从直接就业单位性质类型来看，以民营企业为主，占 95%左右；财经类就业主要集中在三产服务类领域，主要是金融、餐饮、现代服务业；理工类主要集中在制造业，占到 65%左右。初次就业起薪都在 3000 元以上。

表 2-5 近两年人才培养质量情况一览表

人才培养质量项目	2023 年	2024 年
毕业生人数	176	188
毕业去向落实人数	165	188
其中：升学人数	126	158
毕业生本省去向落实率（%）	92.7	95.74
毕业生面向三次产业就业人数	39	30
就业单位对毕业生满意度（%）	91.67	95
初次就业月收入（元）	3800	3500

【典型案例 3】校企合作育人才 京东冬令营助就业

一、背景

学校与京东信息技术有限公司合作，通过“京英班”项目深化产教融合，提升学生就业能力。

二、做法与过程

项目启动：学校与京东签订合作协议，共同培养“京英班”学员，提供职场体验机会。

冬令营活动：2024 年年初，24 名优秀学员赴京东宿迁总部参加为期一个月的“京东冬令营”，体验职场生活，学习行业知识。

文化融入：京东在冬至为学员提供饺子，传递企业关怀，营造家的氛围。

技能提升：学员通过实训，学习实际操作技能，培养团队协作精神，增强问题解决能力。

三、成效与反响

学生成长：学员在实训中深入了解企业运营，完成 KPI4.1 万人次接待量，表现优异。

合作成果：项目提升了学生就业能力，优秀者有机会获得京东“绿卡”，直接入职。

社会反响：校企合作受到学生、家长和社会的广泛好评，展现了学校的教育质量和企业的社会责任。

通过“京英班”项目，学校与京东共同为学生提供了实践平台，有效促进了学生就业能力的提升，为地方经济发展贡献力量。



图 2-9 冬令营的同学在京东大楼门口合影



图 2-10 冬至时企业为冬令营同学发放热气腾腾的饺子

2.5 专业建设

学校坚持“服务地方、协调发展、优化结构、强化特色”的专业建设思想，科学设置、大力优化、加强建设，紧紧围绕区域煤炭建设、云计算、大数据及电子商务等产业发展，着力培育建设市级特色专业、省级示范专业，不断强化学校专业建设发展与宿州市产业分布形态有机融合和同频共振，深挖专业内涵，深化校企合作，形成了以加工制造、信息技术、建筑施工、轨道交通、经济商科五大专业群为主的专业布局。开办专业有机电技术应用、建筑工程施工、计算机应用、电子商务、会计事务等十二个专业。其中机电技术应用、建筑工程施工、计算机应用专业是省级重点建设专业和示范专业，建筑工程施工、建筑工程造价专业是学校特色专业。2024 年学校机电技术应用专业群成功入选安徽省高水平专业群培育建设项目。学校办学设施齐全，各专业实习实训设备完备，现有各类教学、实习设备总值 4849.58 万元，设备总数 3437 台套，生均 2.01 台套，满足学生校内专业学习需求。

表 2-6 现有专业一览表

序号	专业名称	省级示范专业	省级重点专业	市级特色专业	校级品牌专业	升学专业	对接产业
1	计算机应用	是	是				
2	计算机平面设计				是		
3	电子商务				是		

4	会计事务				凡		
5	建筑工程 造价			凡			
6	工程测量技术			凡			
7	建筑工程 施工	凡	凡				
8	机电技术 应用	凡	凡				
9	数控技术 应用			凡			
10	城市轨道交通运 营服务						
11	汽车运用与维修				凡		
12	智能设备运行与 维护						

表 2-7 高水平专业群一览表

安徽省第一批中等职业学校省级高水平专业群培育建设项目名单

序号	市	学校名称	专业大类	申报专业群名称	专业群负责人姓名	是否通过
1	合肥	安徽电气工程学校	农林牧渔大类	淡水养殖专业群	钟有奇	是
2	合肥	安徽建设学校	土木建筑大类	建筑工程施工专业群	曹新彩	是
3	合肥	安徽省特殊教育中专学校	公共管理与服务大类	康养专业群	林峰	是
4	合肥	合肥工业学校	电子与信息大类	电子与信息技术专业群	丁志方	是
5	合肥	合肥理工学校	装备制造大类	新能源与智能制造专业群	张良平	是
6	合肥	合肥市经贸旅游学校	装备制造大类	汽车制造与检测专业群	方升	是
7	合肥	合肥腾飞学校	新闻传播大类	影像与影视技术专业群	蔡政策	是
8	合肥	合肥铁路工程学校	交通运输大类	铁道工程施工与维护专业群	张世军	是
9	淮北	安徽省淮北卫生学校	医药卫生大类	护理	王静	是
10	淮北	淮北工业和艺术学校	装备制造大类	智能制造专业群	顾宏	是
11	淮北	濉溪职业技术学校	交通运输大类	交通运输	徐峰	是
12	亳州	安徽亳州机电信息工程学校	装备制造大类	机电技术应用专业群	邓坤	是
13	亳州	安徽亳州新能源学校	能源动力与材料大类	光伏工程技术与应用专业群	车国柱	是
14	亳州	安徽省蒙城建筑工业中等专业学校	装备制造大类	智能制造	葛绍建	是
15	亳州	安徽中药科技学校	医药卫生大类	中药专业群	吴小菲	是
16	亳州	亳州工业学校	装备制造大类	汽车制造与检测专业群	许飞	是
17	亳州	亳州汽车工业学校	交通运输大类	汽车技术应用	关廷广	是
18	宿州	安徽工程技术学校	装备制造大类	机电技术应用专业群	陈国清	是

表 2-8 重点实训基地一览表

序号	基地名称	国家级实训基地	省级实训基地	省级示范实训基地	产教融合实训基地
1	机电技术应用实训基地	是			
2	计算机应用实训基地		是		
3	建筑工程施工实训基地			是	
4	计算机平面设计实训			是	
5	京东-安徽工程技术学校实训基地				是

2.6 课程建设

学校重视课程建设，依托在线精品课程建设、集体备课等具体措施及活动，不断丰富课程资源建设。深挖课程内涵，强化思政引领，提升教材建设，强化教师教学能力，不断更新 OBE 等教学理念，持续推动课程建设质量和课程教学效果。

2024 学年度，学校共设置 A 类课程 34 门，占总学时的 9.8%；B 类课程 225 门，占总学时的 82.7%；C 类课程 24 门，占总学时的 7.5%。建设立项校级精品课程 2 门，建成省级精品课程 2 门。

表 2-9 课程开设情况一览表

课程类型	课程门数(门)	学时(课时)	占总学时的比例(%)
理论课(A类)	34	1732	9.8
理论+实践课(B类)	225	14660	82.7
实践课(C类)	24	1328	7.5
合计	283	17720	100



附件 2:

校级在线精品课程建设立项名单

序号	课程	系部	主持人	成员	预期完成时间	评审意见
1	计算机编程基础(Python)	信息商贸系	尉俊飞	贾玉娟、刘梦文 刘敏、朱君颜 张凡凡	2024年9月	同意立项
2	建筑施工工艺	建筑艺术系	彭亚峰	毛远远、周文利 刘小艳、秦芹 周甜甜、杜庆夫 王存英	2024年9月	同意立项

图 2-11 2024 年校级精品课程建设立项名单

2.7 三教改革

学校深入贯彻落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，以教育数字化支撑引领教育现代化，深化职业教育“三教”改革，积极参与省内组织的“安徽省中等职业教育‘三教’改革与优质教学资源建设研讨会”，通过参加研讨会，学员们收获颇丰，有力带动“三教”改革落地实践，积极将所学转化为行动，加强教学资源建设，以现代信息技术为支撑，在教育教学中将价值塑造、知识传授与能力培养深度融合，深化“三教”改革攻坚，推进“岗课赛证”综合育人。

2.7.1 教材建设

为深入贯彻全国、全省职业教育大会和全国教材工作会议精神，落实立德树人根本任务，突显职业教育类型特色，坚持“守正创新、质量为先、统分结合、使用配套、突出重点、动态更新”的原则，学校紧扣专业及课程建设与改革方向，以教材建设为抓手，统筹全院教材建设与管理，以丰富教材形式多样化落脚点，全面建设开发活页式、工作手册式教材，以制度建设为手段，规范学院教材选择和编制。学校教师主编、参编省级规划教材2本。

安徽省中等职业教育“十四五”规划教材建设立项名单

序号	地市	申报学校	教材名称	专业类别	第一主编姓名	参编人员名单	合编单位	拟合作出版社	修订/新编	“十四五”国规划教材
9	淮北	淮北工业和艺术学校	毛笔字书写训练教程	公共基础课程	陈若海	董磊、唐亮、赵碧、王健、李良树、朱从军、王志、韩延存、李慧聪、张飞、胡伟、崔康、李平、马进、张号	肥西师范、逸夫师范、霍邱师范、灵璧师范所、舒城师范、马鞍山师范、阜阳师范、芜湖师范	电子工业出版社	修订	否
10	亳州	安徽省蒙城建筑工业中等专业学校	礼仪基础教程	公共基础课程	席俊玲	白二军		湘潭大学出版社	修订	否
11	亳州	亳州中药科技学校	中华优秀传统文化	公共基础课程	李刚	刘丹、任艳艳、简香菊、李杰	盘山县职业教育中心、阜阳市医药科技工程学校	中国财政经济出版社	新编	否
12	宿州	灵璧县高级职业技术学校	职业素养专题教育	公共基础课程	尹成新	朱华炳、田力、刘奎静、胡振义、张茹、李涛、高艳	合肥工业大学技师学院	合肥工业大学出版社	新编	否
13	阜阳	阜阳市医药科技工程学校	学习普通话	公共基础课程	李杰	李杰、徐雷震、林玉婷、张端	阜阳市医药科技工程学校	辽宁教育出版社	新编	否
14	滁州	滁州市旅游商贸学校	应用文写作	公共基础课程	程颖	李杰、李杨、孟娜、孟繁星、赵中堂、潘怀喜、范训练、刘杰、王鹏、吴小晖、宋源源、黄少平、蔡俊、徐晓玲、孙德玲、刘静	阜阳市医药科技工程学校等	北京理工大学出版社	新编	否
15	滁州	定远化工学校	中职英语语法、词汇、交际英语	公共基础课程	沈玲	沈玲、许珊珊、葛舞、李冬冬、徐丽娟、王金妹、赵书亮、时露云		辽宁教育出版社	新编	否
16	六安	皖西经济技术学校	安全教育	公共基础课程	王秀江	王丽、张前、张翔睿、胡智波、张影、蒋文、石艳、范晓云、尹书俊、蔡俊、陈冲峰、夏富林	马鞍山理工学校等	北京理工大学出版社	新编	否
17	芜湖	芜湖市教育科学研究所	工匠精神 劳模精神	公共基础课程	陈丽	周兴国、路宝利、陈香志、吴平、雷前虎、陈琳菲、曹荣荣、周召婷、朱文静、邱亮品	安徽师范大学	安徽大学出版社	新编	否

图 2-12 2024 年省级“十四五”规划教材建设立项名单

2.7.2 教法改革

多维人才培养是一个全面、多元化的人才培养模式，旨在培养具有跨学科知识、创新能力和实践能力的人才。这种模式不仅注重学生的学科知识，还强调学生的综合素质、创新能力和实践能力。

坚持育人为本，促进德技并修人才培养要体现以学生为中心，落实立德树人根本任务，坚持将专业教学与思想政治教育、职业道德、劳动精神和工匠精神培育融入教育教学全过程，积极构建“思政课程+课程思政”大格局，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合，同向同行。



图 2-13 2024 年省级“三优”比赛部分教师获奖名单

作品名称	专业大类	专业类	作者	单位	获奖等级
智能楼宇消防报警系统安装与调试	电子与信息大类	电子信息类	蔡宗霞、罗璇、程训剑、赵立东	合肥工业学校	一等奖
“石板街”数字文创字体设计	电子与信息大类	计算机类	李慧芬、程瑞清、吴玉倩	安徽省淮北工业和艺术学校	一等奖
智慧仓储运输车设计与应用	电子与信息大类	电子信息类	陆杉杉、王鑫、王鑫隆、张丽君	滁州市机电工程学校	一等奖
公益助农服务微信小程序界面设计	电子与信息大类	计算机类	顾永涛、顾永涛、于梦迪、蔡婷婷、谢雨彤	阜阳科技工程学校	一等奖
文雅小程序界面设计与制作	电子与信息大类	计算机类	鲁连影、于莉莉、余梅、贾曼曼	皖北经济技术学校	二等奖
《数字AI涉老反诈微剧创作》	电子与信息大类	电子信息类	王利、马磊磊、孔鑫鑫	安徽省淮北工业和艺术学校	二等奖
基于中职实习学生校企联合监管的 Python 程序开发	电子与信息大类	计算机类	沈诚瑜、李佳星、胡宇婷、黄鹏	滁州市应用职业技术学校	二等奖
品非遗之韵，寻柳编之美—包装设计	电子与信息大类	计算机类	郭义、贾瑞雪、康伟伟、时本强	阜阳工业经济学校	二等奖
智慧大棚环境检测控制系统	电子与信息大类	电子信息类	田亦文、艾永勤、崔小东、井梦如	灵璧县高级职业技术学校	二等奖
隧道积水智能预警系统的设计与制作	电子与信息大类	电子信息类	赵雷、高卫芹、朱宏平、陆同林	天长市工业学校	二等奖
防溺水预警系统设计	资源环境与安全大类	环境保护类	孙凯庭、熊静静、郭鑫、王锐	滁州市机电工程学校	二等奖
公益宣传片的制作	电子与信息大类	计算机类	张亮、蔡波、王玮、时永庆	蚌埠科技工程学校	二等奖
三相异步电动机的低压控制电路	电子与信息大类	电子信息类	周芳、谷明、周文佳、王俊	含山电子工程学校	二等奖
校园礼仪广场测量项目	土木建筑大类	土建施工类	徐源、许慧、薛文洁	滁州市机电工程学校	二等奖
“东方芭蕾”花灯文化APP设计	电子与信息大类	计算机类	刘志旺、李洪、张敏、路学君	安徽电子工程学校	三等奖
吊顶工程数字化设计与施工	土木建筑大类	土建施工类	王存英、毛远远、刘小艳、姜芹	安徽工程职业技术学校	三等奖
“国风古韵”摄影后期修图	电子与信息大类	电子信息类	常婉秋、朱卫华、潘军、秦芳	阜阳计算机学校、阜阳现代职业学校	三等奖
钢筋施工工艺	土木建筑大类	土建施工类	崔强、丁晨磊、万静静、耿祥凯	安徽省宣城建筑中等专业学校	三等奖
校园网络综合布线系统安装与运维	电子与信息大类	计算机类	陈德虎、戴茂昌、李峰宝、刘口宝	芜湖机械工程学校	三等奖
汽车广告创意制作	电子与信息大类	计算机类	徐佳、董柏耀、陈宗保、李沛泽	淮南职业教育中心	三等奖
数字化“中国传统特色建筑”模型创建	土木建筑大类	土建施工类	葛翔、彭振磊、傅声宇	滁州市机电工程学校	三等奖
安庆文苑之路短视频制作	电子与信息大类	计算机类	刘雨祺、关文武、叶同、宗光辉	安徽理工学校	三等奖
培养复合人才，助力县城发展	电子与信息大类	计算机类	庐江县职业与成人教育中心、王玉珍、李学慧、洪瑞、马桂才	庐江县职业与成人教育中心	三等奖 并列
《探索中小型企业网组建》	电子与信息大类	计算机类	陈佳、程龙发、胡董明	安庆工业学校、安庆工业学校	三等奖 并列

图 2-14 2024 年职业院校技能大赛教学能力赛项获奖

坚持以群为主，促进融合发展面向新技术、新产业、新业态、新模式，促进专业协同和跨界融合，按照“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”的原则，围绕教育链、产业链、创新链有机衔接，科学合理组建专业群，重点打造“对接行业需求+学生可持续发展”的专业人才培养方案，确定专业人才培养规格，重构“平台+模块”专业（群）课程体系，重构课程教学实施方式，促进专业之间师资、课程、实训、竞赛、资源共建共享，建立具有

学校特色的专业人才培养方案。

坚持标准引领，促进特色发展以职业教育国家教学标准为基础遵循，主要包括专业目录、专业教学标准、公共基础必修课课程标准、顶岗实习标准等，贯彻落实党和国家在有关课程设置、教育教学内容等方面的要求，对接有关职业标准，服务地方和行业发展需求，鼓励高于标准、体现特色。

坚持多方参与，促进产教融合人才培养方案的规划设计、研究起草、论证审定等各环节注重充分发挥行业企业的作用，企事业单位参与，把最新的行业标准和企业文化引入培养方案中，开展多种形式的校企合作。方案整体设计体现人才培养模式改革的新要求，将产业先进技术元素、优秀文化元素融入教学过程，课程教学内容及时反映新知识、新技术、新工艺、新标准。

坚持科学规范，保持动态更新人才培养方案制定流程规范，内容科学合理，适当兼顾前瞻性，根据社会经济发展需求、技术技能发展趋势和教育教学改革实际等，一年适当调整专业进程表。建立健全专业（群）人才培养方案实施情况的跟踪、评价、反馈与持续改进机制。多维人才培养是一个系统性、综合性的工程，需要各方共同努力，结合国家重大战略和技术需求，创新培养模式，为社会培养出更多高素质的人才。

【典型案例 4】举办 2024 年教材展 优化教材选用

为进一步落实教育部有关教材管理相关文件精神，加强学校教材资源建设，提高教材选用质量，积极推进优质教材进课堂工作，6 月 5 日学校成功举办 2024 年教材展活动。

本次活动邀请了高等教育出版社、机械工业出版社、电子工业出版社、清华大学出版社、北京理工大学出版社、北京师范大学出版社、人民邮电出版社、中国建材出版社、语文出版社等十多家知名出版社参展，共计展出教材 600 余种，均为最新教材、新形态教材、规划教材及配套教辅教材，涉及 16 个专业门类，涵盖面广、质量层次高，受到了参展教师的普遍欢迎。

展览过程中，老师们一边仔细阅读教材内容，一边相互交流各个版本之间的优劣，特别是在教材配套的数字教学资源方面，进行了热烈的讨论，遇到心仪的教材，更是爱不释手，现场领取了中意的教材和相关教辅资料。在教务处和各系部的共同努力以及全体教师的关心支持下，教材展取得圆满成功。

此次教材展示活动为学校教师提供了直观了解各学科专业最新教材信息的平台，为教师教材编写、教材选用、教材出版拓宽了渠道，同时对学校不断提高教材选用质量、提升教材建设水平起到了积极作用。



图2-15 学校举行精品教材展活动



图2-16 学校党委书记亲临指导教材选用工作

3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

学校始终坚持服务地方经济社会发展为目标，积极引导学生到中小微企业就业，特别是服务中小微企业的技术研发和产品升级，助力地方产业转型升级。2024 年中职毕业生初次直接就业人数 30 人，均在中小微企业。其中，选择留在宿州当地就业人数达 19 人，选择留在安徽省内其他地市就业人数 11 人，为地方经济发展贡献力量。

3.2 服务地方发展

学校全面落实《国家职业教育改革实施方案》，坚持以服务为宗旨，以就业为导向，致力于服务本地经济发展，为地方经济发展提供人力人才支撑。学校以促进地方发展为己任，利用优质教学资源，积极承办各类社会培训活动。本年度主要开展电工、焊工、高处作业等社会特种作业人员培训班及危险化学品企业生产经营单位管理人员安全培训班，培训各类人员 7000 余人次，为促进宿州经济社会发展发挥了应有的作用。

3.3 服务乡村振兴

学校积极服务乡村振兴，响应国家号召，通过鼓励、引导青年学生参与社会实践等形式，开展社会服务，参与美丽乡村建设，不断提升村庄文化底蕴，为乡村振兴贡献教育力量。

2024 年 7 月 12 日，学校“丹青笔墨，艺漾年华”彩绘志愿服务队 12 名师生前往宿州市埇桥区灰古镇付湖村，开展了为期

15 天的“三下乡”社会实践活动，绘制了多幅艺术墙绘，助力打造更加美丽的乡村风貌，以实际行动助力乡村振兴。

活动开始前，志愿服务队成员深入付湖村实地考察，并与村委会进行沟通交流，做了充分的准备。为将调研成果巧妙地融入墙绘作品，呈现付湖村的乡村特色，志愿服务队成员经过无数次的构思、推翻、再构思，反复修改完善，最终设计出一系列包含乡村风光、传统文化元素且富有乡村气息的墙绘作品，得到村民们的喜爱和称赞。在随后的 15 天时间里，志愿服务队成员充分发挥专业优势，运用丰富的色彩和创意开展墙绘创作。他们心往一处想，劲往一处使，齐心协力、并肩作战，刷底漆、勾线、调色、上色、封层，每个步骤都精益求精。在志愿服务队的努力下，一幅幅栩栩如生、绚丽多彩的墙体绘画作品在付湖村悄然绽放，打造出一系列具有鲜明特色的新农村文化墙，展现了新时代新农村的生产生活风貌。

此次“三下乡”活动，不仅让青年学生在实践中加深了对所学知识的理解，也让他们在帮助他人的过程中提升了自我，增强了社会责任感，更体现了青年学子以实际行动践行“永远跟党走，青春奉献祖国”伟大使命的决心与担当。未来，学校青年学子会将更多的青春力量投入到乡村振兴的时代浪潮中，携手绘制出美丽乡村的崭新画卷。



图3-1 “三下乡”活动志愿者精心开展墙绘创作



图3-2 “三下乡”活动志愿者与文化墙同框

3.4 具有地域特色的服务

学校重视地域社会服务，积极参与、开展相关的社会服务与实践活动。2024 年，在校团委的组织下，学校志愿者积极参与了宿州市城市生活垃圾分类宣传周活动、宿州市 2024 年“6•26”国际禁毒日集中宣传活动、宿州市志愿服务启动仪式等，在学习中成长，不仅对相关知识有了更深刻的认识，感受到了新时代青年参与地域服务的责任与使命，而且树立了将所学知识转化为实际行动、为推动社会的绿色发展贡献力量的意识。学校还积极开展相关活动，组织学生志愿者宣传交通安全文化、志愿服务 2024 年宿州马拉松赛事、风景带义务植树、保护河道清洁，持续为地域美好建设贡献微薄之力。

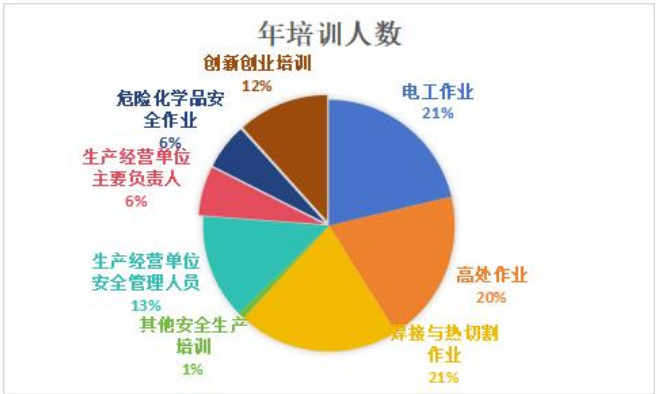


图3-3 学生志愿者义务植树

3.5 开展非学历培训

学校现有安徽省特种作业人员安全技术培训机构（原二级）资质，是宿州市人社局批准的职业技能等级认定评价机构，学校是安徽省安全生产协会理事单位，是宿州市安全生产技术协会常务理事单位。学校不断拓展与宿州市、县区应急管理局、人社局等单位合作，积极宣传学校特种作业人员安全培训相关业务。在市应急管理局和学校领导的大力支持下，在全校教师的积极参与下，学校职业培训鉴定处认真抓好每一期培训班的服务保障和管理工作，严格按照培训规定落实好资料收集整理、课程安排、理论和实操考核、合格证件制证发放等工作，并在培训班上课期间向参训学员发放培训宣传彩页，大力宣传培训业务和学校招生工作。两年来，共计组织实施了 30 期电工、焊工、空调制冷、高处作业等社会特种作业人员培训班，15 期危险化学品企业生产经营单位管理人员安全培训班，5 期危化特种作业人员培训班，4 期非煤矿山安全管理人员培训班、10 期就业创业培训班。平均年培训各类人员 7000 余人次。

表 3-1 年培训人数



【典型案例 5】服务贡献地方行业企业

在新时代背景下，职业教育与地方产业发展的深度融合成为推动地方经济转型升级的重要引擎。

为落实国务院关于深化产教融合改革部署，进一步深化学校职业教育改革，促进人才培养模式和办学机制的根本转变，发挥地方行业企业重要主体作用，促进学校教育教学与地方产业体系人才、智力、技术、资本、管理等资源要素融合、优势互补，打造支撑学校高质量发展和培养高素质技术技能人才，学校积极对接地方经济发展需求，主动走访调研企业，参加各类校企合作洽谈会，了解企业的用工和技术创新需求，努力寻求合作机会。

2024 年，学校与安徽省内 15 家企业建立了紧密合作关系，其中与三家服务行业企业的合作尤为亮眼，成为了校企合作的成功典范。这三家企业分别是：安徽图联科技有限公司、创艺装饰集团宿州分公司、和君纵达数据科技有限公司。双方就人才培养、专业共建、学生实习就业、产学研用等全方位展开深度合作。这不仅有助于提升学校的教育教学质量，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，更为学生提供了更多实习、就业的机会，助力他们顺利迈入职业生涯的快车道，从而实现了学校、学生、企业的共赢发展。



图3-4 走访调研企业



图3-5 校企合作成果分享会

【典型案例 6】开展特种作业人员培训 考核通过率显著提高

一、培训理念与方法

学校秉持“安全至上，质量第一”的培训理念。在方法上，采用理论与实践相结合的方式。理论教学中，运用多媒体课件、案例分析等多种手段，将枯燥的安全知识变得生动易懂。

例如，在讲解电气安全时，通过播放实际电气事故视频，让学员深刻认识到违规操作的危害。实践教学则在模拟工作场景的实训场地进行，让学员亲身体验正确的操作流程，如高处作业培训，设置了与实际工况相似的高处作业平台，指导学员掌握安全防护用具的使用和攀爬技巧。学校培训业务上受到宿州市应急管理局的指导，在培训质量上严格按照国家、省市应急管理等部门规定的培训大纲要求组织培训。

同时，为了提升培训质量，根据特种作业培训大纲等规定，职业培训鉴定处每年都组织学校安全培训教师进行座谈，进一步明确了培训上课质量和学时的有关要求，确保培训规范，质量过硬。

二、培训对象

培训对象主要是来自市内各企业的特种作业人员，包括电工、焊工、高处作业人员、制冷与空调作业人员等。这些人员年龄跨度较大，文化程度和工作经验也参差不齐。但他们都有一个共同点，即从事具有较高危险性的特种作业，需要通过专业培训来增强安全意识和作业技能，保障自身及工友的生命安全和企业的正常生产。

三、培训内容

一是安全法规与职业道德：详细解读特种作业相关的法律法规，

如《特种作业人员安全技术培训考核管理规定》，让学员明白依法作业的重要性。同时，强调职业道德在安全生产中的作用，培养学员的责任感。

二是专业理论知识：针对不同工种，如电工培训中包括电路原理、电气设备的构造和性能、安全用电知识等；焊工培训涵盖焊接工艺、焊接材料、焊接设备的使用与维护以及焊接安全技术等内容，确保学员掌握扎实的理论基础。

三是实际操作技能：在模拟场景或真实工作环境下开展实际操作训练。例如，在焊工作业培训中，从焊机的启动、焊枪的使用等各个环节进行严格训练，使学员熟练掌握操作技能，并养成良好的安全操作习惯。

四、培训实效

一是考核通过率高：通过严格的培训，学员在特种作业人员资格考核中的通过率显著提高，平均通过率达到了 90%以上，为企业输送了大量合格的特种作业人员。

二是事故率降低：对培训后学员所在企业进行跟踪调查发现，因特种作业引发的安全事故发生率大幅下降。以某大型企业为例，在其电工、高处作业等特种作业人员参加培训后，近一年内因特种作业导致的事故同比下降了 70%。

三是安全意识提升：学员的安全意识有了质的飞跃。许多学员反馈，培训让他们在工作中更加谨慎，能够主动识别和避免安全隐患。在企业内部安全检查中，特种作业人员违规操作的情况明显减少。

五、特色和经验

一是个性化教学：根据学员的文化程度和工作经验，为其量身定制学习计划。对于文化程度较低的学员，增加一对一辅导时间；对于有一定工作经验的学员，则注重引导他们纠正不良操作习惯，将新的安全知识和技能融入实际工作中。

二是师资队伍建设：拥有一支专业素质高、实践经验丰富的教师队伍。教师们不仅具备扎实的理论知识，还定期到企业一线挂职锻炼，了解最新的作业环境和技术要求，确保教学内容的实用性和时效性。

三是与企业紧密合作：与企业建立长期合作关系，深入了解企业的培训需求和实际生产中的安全问题。根据企业反馈，及时调整培训内容和方法。同时，为企业提供后续的技术支持和安全咨询服务，形成了良好的互动机制。

四是完善的培训管理体系：从学员报名、培训过程管理到考核发证，都有一套完善的管理体系。在培训过程中，严格考勤制度，定期对学员的学习效果进行评估和反馈，保证培训质量。

通过以上培训理念、方法和特色实践，学校在特种作业人员安全培训方面取得了显著成果，为保障特种作业安全和促进企业发展发挥了积极作用。



图3-6 特种作业实操培训



图3-7 特种作业集中理论培训

4. 文化传承

4.1 工匠精神传承

学校将工匠精神传承视为重要任务，通过开展各类活动，着力培养学生追求精益求精的职业态度。学校举办了“传承工匠心，共铸报国情”朗诵比赛，为朗诵爱好者搭建了展示自我、交流互鉴的舞台，也激发了广大青年学生的爱国主义精神、劳动精神及工匠精神。同时，为积极响应国家关于青年学生参与社会实践的号召，学校暑期成立了社会实践团开展“三下乡”活动，旨在丰富群众文化生活，提升乡村文化底蕴，助力绿美乡村建设。

【典型案例 7】“传承工匠心 共铸报国情”朗诵比赛

为深入学习贯彻党的二十大精神，全面落实立德树人根本任务，引导广大青年弘扬爱国主义精神、劳动精神和工匠精神，同时也为学校的朗诵爱好者提供一个展示才华、交流学习的平台。学校在学术报告厅举行“传承工匠心 共铸报国情”经典朗诵比赛。

参赛选手按照抽签的先后顺序，依次登台朗诵。同学们热情高涨，气氛热烈。来自不同年级和专业的选手们，用饱含深情的朗诵，将工匠精神的精益求精、追求卓越的特质展现得淋漓尽致。他们将对祖国的热爱与对工匠精神的崇敬融入每一个字句中，令在场的观众深受感染。此次“传承工匠心 共铸报国情”朗诵比赛的成功举办，不仅为学校的师生们提供了一场视听盛宴，更在全校范围内营造了浓厚的文化氛围和爱国情怀。



图4-1 “传承工匠心 共铸报国情”朗诵比赛

4.2 红色基因传承

学校一直以来高度重视红色基因的传承工作，积极通过形式多样的第二课堂和社团活动来推动红色基因的传承与发展。例如，开展“传承雷锋精神，共创和谐社会”主题志愿服务活动，组织学生赴宿州市雪枫公园举行清明祭英烈仪式，以及推进“青年大学习”等系列活动，以此培育学生的社会责任感、公民意识，塑造学生自尊、自信、自立、自强的优秀品格。

学校还踊跃组织学生参与宿州市志愿服务启动仪式、交通安全日宣传活动、宪法宣传周系列活动以及“一盔一带”安全出行活动等，有效提升了学生的法律意识、交通安全意识与公共道德素养。同时，举办“以信仰作帆，以奋斗划桨”为主题的新团员入团仪式，极大增强了学生的荣誉感和使命

感。此外，多次组织无偿献血活动，并带领学生走进消防救援大队开展社会实践活动，培养了学生的奉献精神、危机意识与担当意识。而且，通过阅读红色书籍、观看红色电影以及弘扬传统节日文化等途径，进一步筑牢学生的理想信念根基，厚植其爱国情怀。

这些丰富多元的活动，不仅充实了学生的校园生活，更提升了学生的综合素质和社会实践能力，为培育新时代红色基因传承者以及肩负中华民族伟大复兴使命的担当者夯实了坚实基础。

【典型案例 8】缅怀英烈事迹 勇担青春使命

4月2日下午，学校共青团员齐聚宿州市雪枫公园革命烈士陵园，开展清明祭英烈主题团日活动，深切缅怀为国家独立、民族解放、人民幸福作出卓越贡献的革命英烈。

纪念园内，松柏环绕，铭刻着英烈事迹的碑文静静矗立在广场中央。团员们穿着整洁的校服，佩戴团徽，携带花篮，缓步走向纪念碑前。全体团员肃立默哀，表达对英烈的崇高敬意。团员代表程家乐同学上台发言，他的声音坚定而有力，表达了新时代青年对于历史的思考和对未来的承诺。随后，校团委书记武礼飞，带领全体团员重温入团誓词，鼓励同学们不忘初心，继承和发扬英烈们的光荣传统。在祭奠仪式后，同学们跟随讲解员参观了彭雪枫将军纪念厅。通过一幅幅珍贵的历史照片和一件件革命遗物，同学们更加直观地了解了英烈们的英勇事迹和崇高品质。

随着活动的圆满结束，同学们带着满满的收获和深深的思索返回

校园。通过实地祭奠，同学们更加坚定了肩负历史责任的使命感，纷纷表示会把这份对历史的尊重和对英雄的敬仰，内化于心，外化于行，为成为新时代的建设者和接班人而不懈努力。



图4-2 赴宿州市雪枫公园举行清明祭英烈教育

【典型案例 9】传承雷锋精神，共创和谐社会

3月7日，共青团宿州市委、市青年志愿者协会为弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，传承和发扬新时代雷锋精神，在汴河景观带老城墙开展“青春志愿行·奉献新时代”主题捡拾垃圾、环境保护志愿服务活动。

在校团委书记武礼飞的带领下，所有志愿者积极参与志愿活动，在汴河公园捡垃圾，并将垃圾分类。在活动中，同学们不仅体验到劳动的乐趣，更体会到环保志愿服务的伟大。

此次户外学习雷锋精神活动，不仅让同学们感受到了雷锋精神的力量，也让他们在实践中接受了教育。同学们纷纷表示，要将雷锋精神内化为自己的行为准则，努力成为一名有爱心、有责任感、有担当的新时代青年，不断前行，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。



图4-3 青春志愿行·奉献新时代

4.3 中华优秀传统文化传承

中华优秀传统文化是中华文明的结晶，是中华民族的根本和魂。传承中华传统文化，不仅是对历史的尊重，也是对未来的投资。学校在围绕中国传统文化教育教学过程中通过课堂教学、主题班会课、第二课堂等课堂教育的方式进行专门中华优秀传统文化教育，让学生了解和认识优秀传统文化。

在专业课教学中融入非遗文化，让同学们在学习知识的同时，对我国的非遗文化有了解和传承，培养学生的兴趣爱好和对传统文化的探索精神，让学生树立保护非遗意识。

充分利用传统文化资源和方式组织教育活动，组织学生包粽子，过端午，参观博物馆等，让学生从实践中学习传统文化。组织学生参加“中华经典诵写讲”大赛，让学生在感受大赛氛围的同时，重温传统文化经典，陶冶身心。

组织师生读好书，品美文，成立“书香校园”领导小组，通过第二课堂、主题班会、手抄报等形式，在校园掀起读书热潮。通过不同教育教学方式的应用，学生感受到中华传统文化的魅力，树立了对自己的国家文化有自信，自豪地传承和弘扬中华优秀传统文化，推动优秀传统文化在育人实践方面的作用。



图4-4 学生作品——马勺脸谱（非遗文化）



图4-5 师生共度端午节

关于第六届中华经典诵写讲大赛安徽省预选赛获奖名单的公示

阅读次数: 12787 来源: 省教育厅 发布时间: 2024-07-08 09:48 [字体: 大 中 小] [分享]

根据第六届中华经典诵写讲大赛安徽省预选赛工作安排,省教育厅组织专家对各单位报送的经典诵读大赛和汉字书写大赛作品进行了集中评审,评选出省赛各个奖项。现将评奖结果进行公示。公示期为2024年7月8日至7月15日。公示期间如有疑问请及时与省教育厅教材与语言文字管理处联系。联系人:李敏,电话:0551-62831855,邮箱:lim@ahedu.gov.cn

1. 经典诵读大赛省级预选赛获奖名单公示
2. 汉字书写大赛省级预选赛获奖名单公示
3. 经典诵读大赛省级预选赛指导教师获奖名单公示
4. 汉字书写大赛省级预选赛指导教师获奖名单公示
5. 省级预选赛优秀组织奖名单公示

安徽省教育厅

	王颖	安徽省灵璧师范学校	李荣红、丁佩	安徽省灵璧师范学校	二等奖
	张慧	安徽艺术职业学院	朱晓慧、吴丹	安徽艺术职业学院	二等奖
	黄煜森	桐城师范高等专科学校	伍红霞、吴小琳	桐城师范高等专科学校	二等奖
	高洁	阜阳幼儿师范高等专科学校	张金叶、江丽娟	阜阳幼儿师范高等专科学校	二等奖
	赵晓雨、王钰涛、丁坤峰、刘增明、蔡迎典、姜岩	安徽工程技术学校	张娜、王冰阳	安徽工程技术学校	二等奖
	张俊杰、靳梦茹	安徽水利水电职业技术学院	路晓晴、姬会	安徽水利水电职业技术学院	二等奖
	张静怡	安徽城市管理职业学院公共教学部	左金玉、刘艳	安徽城市管理职业学院	二等奖
	王秀茹、梁依晨、付怡敏、张星星	亳州幼儿师范学校	何劲珍、李星辰	亳州幼儿师范学校	三等奖
	陆雨悦、侯莹莹	宣城职业技术学院	张彦芸、张泽琳	宣城职业技术学院	三等奖
	王慧、春硕、陈韵茹、严瑞、魏珂、王佳乐、陈嘉乐、陈雪婷、刘双逢、张玉翔	安徽国际商务职业学院	张玲璇、刘艳彩	安徽国际商务职业学院	三等奖
与新生	信丽	黄山健康职业技术学院	王舒明	黄山健康职业技术学院	三等奖
	王雨涛	安徽工程技术学校	李媛媛、王翠微	安徽工程技术学校	三等奖
	黄浩然	亳州职业技术学院	王芳、怀灿灿	亳州职业技术学院	三等奖
	周紫墨、张金悦、任雨婷、邢兵兵	合肥财经职业学院	黄小静、罗海琼	合肥财经职业学院	三等奖

622	中学生组	毛笔中国(硬笔)	薛喜亭记	刘多美	六安市轻工中学	杨帆	六安市轻工中学	三等奖
623	中学生组	毛笔中国(硬笔)	和刘豆子先生	孟佳怡	黟县圣泉镇郭庄学校	孙忠岭	黟县圣泉镇郭庄学校	三等奖
624	中学生组	毛笔中国(硬笔)	沁园春 长沙	甄语涵	六安市人民路学校南校	潘星星	六安市人民路学校南校	三等奖
625	中学生组	毛笔中国(硬笔)	太上老君说常清静经	王一璇	安徽工程技术学校	李珊珊	安徽工程技术学校	三等奖
676	中学生组	毛笔中国(硬笔)	李经	时志强	安徽省滁州中学	胡欣然	安徽省滁州中学	三等奖
677	中学生组	毛笔中国(硬笔)	孔雀东南飞(节选)	吕欣艾	芜湖高级职业技术学校	昂静	芜湖高级职业技术学校	三等奖
678	中学生组	毛笔中国(硬笔)	与朱元思书	王海波	安徽机械工业学校	冯子璇	安徽机械工业学校	三等奖
679	中学生组	毛笔中国(硬笔)	永遇乐·京口北固亭怀古	王睿博	安徽工程技术学校	张娜	安徽工程技术学校	三等奖
680	中学生组	毛笔中国(硬笔)	兰亭集序	孙艺馨	安徽省阜阳第一中学	姚孝朋	安徽省阜阳第一中学	三等奖
681	中学生组	毛笔中国(硬笔)	爱莲说	刘柳	灵璧县第七中学	王泽宇	灵璧县第七中学	三等奖
682	中学生组	毛笔中国(硬笔)	登高	刘悦辰	当涂县太白初级中学	陈小盼	当涂县太白初级中学	三等奖
683	中学生组	毛笔中国(硬笔)	劝学	高一涵	蚌埠新城实验学校本部	杨永贤	蚌埠新城实验学校本部	三等奖
729	中学生组	毛笔中国(硬笔)	过零丁洋	陶景轩	马鞍山市成功学校	周俊彦	马鞍山市成功学校	优秀奖
730	中学生组	毛笔中国(硬笔)	醉翁亭记	史思璐	颍上第三中学	俞瑾	颍上第三中学	优秀奖
731	中学生组	毛笔中国(硬笔)	将进酒	井恩慧	安徽工程技术学校	王翠微	安徽工程技术学校	优秀奖
732	中学生组	毛笔中国(硬笔)	兰陵王	安浩林	休宁县海阳第二初级中学	叶美琴	休宁县海阳第二初级中学	优秀奖
733	中学生组	毛笔中国(硬笔)	沁园春 雪	徐子楠	淮南第九中学	李雯凤	淮南第九中学	优秀奖
734	中学生组	毛笔中国(硬笔)	离江红 写怀	曹奇熙	西园中学	蔡丽云	西园中学	优秀奖
735	中学生组	毛笔中国(硬笔)	毛泽东诗两首	孙明哲	西园中学	蔡丽云	西园中学	优秀奖

图4-6 中华经典诵写讲大赛获奖名单公示



图4-7 中华经典诵写讲大赛获奖证书（部分）



图4-8 书香校园成果展：手抄报



图4-9 书香校园成果展：读后感

4.4 职业启蒙（体验）教育

积极践行职业启蒙教育社会发展使命，创新工作思路，探索校企、校校、校地等多形式合作，在宿州市中等职业学校2024年职业启蒙教育系列项目中，成功获批1个职业体验中心和1门职业体验课程。并获推参加省级评选。

表 4-1 职业启蒙（体验）教育一览表

宿州市中等职业学校2024年职业启蒙教育系列项目拟推荐名单 (职业体验中心)		
序号	申报学校	职业体验中心名称
1	安徽省宿州逸夫师范学校	婴幼儿发展与服务职业体验中心
2	灵璧县高级职业技术学校	旅游服务与管理职业体验中心
3	安徽工程技术学校	计算机平面设计
4	宿州应用技术学校	宿州市中小学职业体验中心
5	安徽省宿州工业学校	智能制造职业体验中心

附件9-3

宿州市中等职业学校2024年职业启蒙教育系列项目拟推荐名单 (职业启蒙/体验课程)			
序号	申报学校	课程名称	课程类型
1	灵璧县高级职业技术学校	新能源汽车维护与保养	职业体验课
2	安徽工程技术学校	建筑装饰设计与施工	职业启蒙课
3	宿州环保工程学校	创意服装设计与制作体验课程	职业体验课
4	安徽省宿州逸夫师范学校	创意摄影	职业体验课
5	安徽省灵璧师范学校	中医传统康复技术	职业启蒙课

为大力宣传职业教育，深入推进职业教育改革，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，学校智造装备系围绕“深化产教融合 赋能美好安徽建设”这一主题，积极开展形式多样的职业教育活动周系列活动；人文基础系则举行了“关爱心灵”暨职业教育活动周宣传活动。这些活动旨在让学生深切体会职业教育的重要意义，激发学生的职业兴趣，增强其职业意识。

【典型案例 10】深化产教融合 赋能美好安徽建设

为了宣传职业教育，深化职业教育改革，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，智造装备系以“深化产教融合 赋能美好安徽建设”为主题，开展了多种形式的职业教育活动周系列活动。

一是开展“学习工匠精神，践行工匠精神”主题班会。引导同学们发扬“一丝不苟、精益求精、持之以恒”的工匠精神，勤学苦练，练好本领，立志成为一名新时代的工匠，用自己的勤劳的双手去创造属于自己的出彩人生。

二是开展能工巧匠视频观看活动。组织学生观看《三晋工匠·崔帅：在航天征途上，95后钳工的担当与成长》专题片。95后崔帅，有着一双神奇的“超精密机械手”——铣刨磨钻、锉刮锯斩，都是他的拿手绝活，特别是他的手工功夫，更令人叹为观止。通过活动引导广大学生勤于学习、苦练技能、精益求精，在平凡的岗位上创造不平凡的业绩。

三是开展实训车间“开放日活动”。在系部专业教师的带领下，同学们参观了汽修实训中心、电焊车间、钳工车间、机械装配车间、机加工车间等实训室。活动现场，同学们热情高涨，现场气氛热烈。

通过系列活动，同学们深入了解了职业教育的重要性，培养了职业兴趣和职业意识，扩大了职业教育的影响力，激励了广大学生践行精益求精的“工匠精神”，提高了社会各界对职业教育的认同感，增强了职业教育适应性和吸引力。



图4-10 实训车间“开放日活动”

【典型案例 11】落实课程思政 探索协同育人 开展公益课活动

为更好落实教育部门课程思政、职普融通有关要求，探索协同育人机制，学校携手宿州市第十二小学开展公益课活动。

12月25日下午，学校胡智波、尉俊飞、刘敏三位党员教师带领信息商贸系23级4位同学到宿州市第十二小学涇水路校区开展公益课活动。公益课活动受到十二小师生热烈欢迎。刘敏老师给五（3）班学生上了一堂生动的信息技术课，图文并茂地讲述了计算机发展历史、硬件组成，还用Python编程和孩子做了

一个绘制圣诞树的小游戏。课堂上，小学生热情高涨，频频举手回答问题。陈冠丽等 4 位同学利用所学专业知知识辅助教学，指导小学生安装软件、绘制图像、参与互动。本次公益课取得了良好的效果，课后孩子们依依不舍，纷纷前来询问下次课程安排。

课后，三位老师和十二小学校负责人进行了深入交流，双方都希望把此项活动继续开展下去，形成制度化、常规化，希望在支部共建、课程思政、“三全育人”方面继续进行交流 and 探索。



图4-11 第十二小学公益课活动

5. 国际合作

学校高度重视国际合作，积极寻求国际交流与合作的机会。2024 年 12 月，学校党委书记王绍卫赴新加坡参加了安徽省职业教育名校长研修班，通过专题培训、实地观摩与现场教学、小组学习讨论、交流研讨等多个方面的研修，增强了自信，深入体会到了中国职业教育有着自己独特优势和特色，坚定了对中国教育强国建设的信心，学习了新加坡的职业教育理念和实践模式，在校企合作、实践教学、能力培养和终身学习等方面都有了很大的收获和提升。学校智造装备系副主任纪化参加了安徽省 2024 年职业院校教师素质提高计划省级配套境外研修项目——装备制造类专业带头人赴德国培训项目，学习了德国的教育体系、职业与高等教育体系、理念概况、德国双元制职业培训的制度与管理、高端装备制造专业建设、课程体系、专业职业能力标准及考核标准等内容，并到相关企业进行考察，获取了职业教育的有益经验。

6. 产教融合

6.1 校企合作双元育人

学校贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》《安徽省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》等文件精神，进一步深化学校产教融合、校企合作、工学结合，全面建设校企“双元”育人机制。

学校主动与具备条件的行业组织和企业合作，现有校企合作典型企业 32 家，如江苏京东信息技术有限公司、无锡耐思生命科技股份有限公司、安徽图联科技有限公司、中煤第三建设（集团）有限责任公司、安徽方圆停车有限公司、宿州和君纵达数据科技有限公司等单位。不断探索产教融合育人新模式，积极推进“1+X”证书制度考核工作。2024 年，学校共申报 5 个项目：智能网联汽车检测与运维初级证书、工程造价数字化应用初级证书、WPS 办公应用软件中级证书、数字化管理会计（中级）证书、电子商务客户服务中级证书，申报人数 321 人。其中智能网联汽车检测与运维初级证书，报名人数 61 人，参加培训 61 人，59 人通过。工程造价数字化应用初级证书，报名 60 人，参加培训 39 人，39 人通过。WPS 办公应用软件中级证书，报名 100 人，参加培训 100 人，100 人通过。数字化管理会计（中级）证书，报名 50 人，参加培训 44 人，44 人通过。

6.2 校企共建资源

校企合作开发课程工作在积极推进，特别是在线开放课程、合作开发教材方面有待突破，吸收借鉴中职同类学校教材开发中活页式、工作手册式、融媒体式等新形态，共建生产性、实训基地以及校企合作典型生产实践项目建设。

6.3 校企共建师资队伍

依托省培、国培及寒暑假线上培训平台，持续做好教师的教学理念更新和教学专业素养的提升工作；进一步规范教师企业实践工作，坚持深入企业一线，更新专业知识，锻炼专业技能；继续做好“青蓝工程”以老带新工作，通过听评课，坚持三个必听，即新教师必听，思政课必听，晋级晋升必听，帮助青年教师快速成长。

6.4 产教融合发展

学校持续推动人才培养与产业发展协力同行、互促共进，通过安排学生顶岗实习、加强校企合作交流、共建产教融合实训基地等方式，不断推动产教融合走深走实，增强学生的实践能力，使他们更好地理解 and 掌握所学知识，提升人才培养质量，促进教育与产业的深度融合，满足社会经济发展的需求。

【典型案例 12】校企合作育英才 产教融合促发展

一、背景介绍

在国家大力推进职业教育改革的大背景下，学校与江苏京东信息技术有限公司携手共建“京东校园产教融合基地”，旨在深化产教融合，培养高素质技术技能人才。该项目依托京东集团在电商运营领域

的丰富经验，结合学校的教育资源，共同打造集教学、实训、就业于一体的综合性基地。

二、合作过程

项目实施过程中，校企双方签订合作协议，明确人才培养目标和标准。京东集团定期派出专业讲师入驻基地，承担教学任务，同时纳入学校教师管理体系。校企共同制定人才培养方案，根据电商产业发展趋势进行动态调整。实训中心投入使用后，学校与京东集团在人才培养模式、教学方法、资源建设等方面进行深入合作，提升运营效率和人才培养质量。

三、成效与反响

通过校企联合实施人才培养，学生在实训中心获得了宝贵的实战经验，提升了职业能力。京东集团根据学生实训表现，优先录用合格学生，有效降低了企业的招聘和培训成本。此外，项目还创新了考核评价方式，采用京东内部考试系统，对学生进行在线测试，确保学生技能与企业需求无缝对接。这种合作模式不仅解决了学校定向培养的问题，还提升了专业服务企业和区域产业的能力，得到了学生、家长和社会的广泛认可。

四、总结

京东校园产教融合基地的成功实践，为职业教育校企合作提供了新的思路和模式。通过产教深度融合，学校和企业共同培养了适应市场需求的高素质技术技能人才，实现了教育与产业的双赢发展。此案例展现了校企合作在人才培养方面的创新与成效，为其他院校和企业提供了宝贵的参考和借鉴。



图6-1 校企合作签约仪式



图6-2 校领导在校园实训中心观看学生实操

【典型案例 13】产教融合促竞赛 技能提升助就业

一、活动背景

随着产业升级和经济发展，对高素质技术技能人才的需求日益增长。学校积极响应国家产教融合政策，通过与企业合作，构建产教融合共同体，旨在提升学生的职业技能和就业竞争力。学校荣获“全国数智财税行业产教融合共同体副理事长单位”和“淮海经济区新一代信息技术行业产教融合共同体副理事长单位及发起单位”称号，这标志着学校在产教融合领域的领先地位。

二、活动过程

产教融合共同体建设：学校与中国矿业大学、江苏建筑职业技术学院、东软集团（徐州）有限公司等单位合作，共同发起成立产教融合共同体，通过资源共享、项目合作等方式，推动教育与产业的深度融合。

竞赛教学实施：学校依托产教融合共同体资源，组织学生参加各类职业技能大赛，如“2024 金砖国家职业技能大赛”和“第五届‘华为杯’淮海经济区职业院校计算机应用技能大赛”。通过竞赛，学生能够将理论知识与实践技能相结合，提升自身的职业技能。

就业促进活动：学校通过产教融合共同体平台，为学生提供实习和就业机会，同时邀请企业专家进行职业规划指导，帮助学生明确职业发展方向。

三、活动成效

竞赛成绩显著：在 2024 年的各类职业技能大赛中，学校学生取得了优异成绩，如在“2024 金砖国家职业技能大赛”中，韩雅楠、

邢为为、刘艳等同学在财务管理及大数据应用技能项目中获得区域赛和国际总决赛的第三名；于召耀、张仔强、孙夕然等同学也在同一项目中获得区域赛第三名。

就业质量提升：通过产教融合共同体的资源和平台，学校学生的就业率和就业质量显著提升，学生能够更快地适应岗位需求，实现高质量就业。

社会反响良好：学校在产教融合领域的积极探索和实践，得到了社会各界的广泛认可和好评，提升了学校的品牌形象和社会影响力。

四、活动意义

此次产教融合共同体竞赛教学及就业促进活动，不仅提高了学生的职业技能和就业竞争力，也为学校与企业之间的深度合作提供了平台，实现了教育与产业的双赢。同时，活动也进一步促进了学校教育教学质量的提升，为社会培养了更多高素质技术技能人才。



图6-3 参加第五届“华为杯”淮海经济区职业院校技能应用技能大赛



图6-4 参加金砖职赛获奖

7. 发展保障

7.1 党建引领

2024 年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的二十大精神，认真贯彻落实新时代党的建设总要求，坚持和加强党对学校工作的全面领导，确保在把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实上做到“六个过硬”，团结带领全体党员和师生员工攻坚克难、

锐意进取、开拓创新，以强烈的责任担当推动党的建设与学校改革发展深度融合、相互促进，为学校发展提升提供坚强的思想、政治和组织保障。

校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实中央、省委、教育工委主题教育各项决

策部署，全面谋划、积极行动，主动作为，高站位高标准推进学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育有力有序有效开展。全校党员把主题教育与落实立德树人根本任务、与办好人民满意的教育结合起来，将学校的高质量发展作为检验主题教育成效的衡量标准，在学习教育、检视问题中悟初心、守初心，在整改落实、解决问题中勇作为、担使命，不断增强学校的办学特色，将党纪学习教育的成果切实转化为推动学校发展的强大动力，为全体教职工深化思想认识、激发干事热情、提升能力本领，提供了强大的动力。

校党委严格落实基层党建工作责任制，强化基层党组织政治功能和组织力。严格执行“三会一课”、党员活动日、谈心谈话、民主评议党员等制度，夯实基层党建工作基础。突出督导考核，定期开展党支部检查、督导。健全党支部书记抓基层党建工作述职评议考核工作机制，注重考评结果的反馈和运用，配齐配强支部班子，全面实现了党建力量合理化、年轻化。



图7-1 “光荣在党50年”纪念章颁发暨“两优一先”表彰会



图7-2 校党委组织党员干部旁听庭审

7.2 政策落实

学校及时掌握国家、省级、市级层面出台的政策，深入理解政策的精神及指导意义，严格落实政策的相关要求，坚定地将政策要求转化为学校工作的指导思想和行动方针。在政策执行过程中，学校结合实际情况，制定适合学校发展的相关文件，明确实施的具体目标和达成的效果；建立健全的工作机制，包括信息反馈机制、协调沟通机制、问题解决机制等，确保各项工作有序推进；及时总结经验，发现问题并及时解决，不断完善和提高实施方案的执行效果，确保上级要求得到切实贯彻落实。

学校认真研读国家、省级、市级层面出台的教学文件，根据文件要求制定符合学校具体情况的校级文件，并定按照相关文件精神，定期对学校的各项教育教学工作进行检查，如专业设置管理、人才培养方案制订实施与现行国家教学标准执行、教材建设管理、学生实习组织管理、质量保障等，不断强化教学规范组织实施和管理，提升学校治理水平，进一步提升人才培养规格和教学质量，助推学校内涵式高质量发展。

学校适时出台相关政策和制度，包括教学评价、课程设置、教学管理、学生管理等，不断提高学校整体管理水平和教育教学质量，提升学校的整体办学水平。比如，在教育教学方面，学校修订了教学工作质量考核方案，印发了课程考

核管理办法，对课程考核的范围和方式、期末考试的命题工作、平时成绩的组成及考核要求、综合成绩评定的方法等进行了明确规定，调动广大教师的工作积极性，强化教师的工作责任心和敬业精神，规范教育教学管理，健全激励、竞争机制，促进教育教学质量的全面提高。

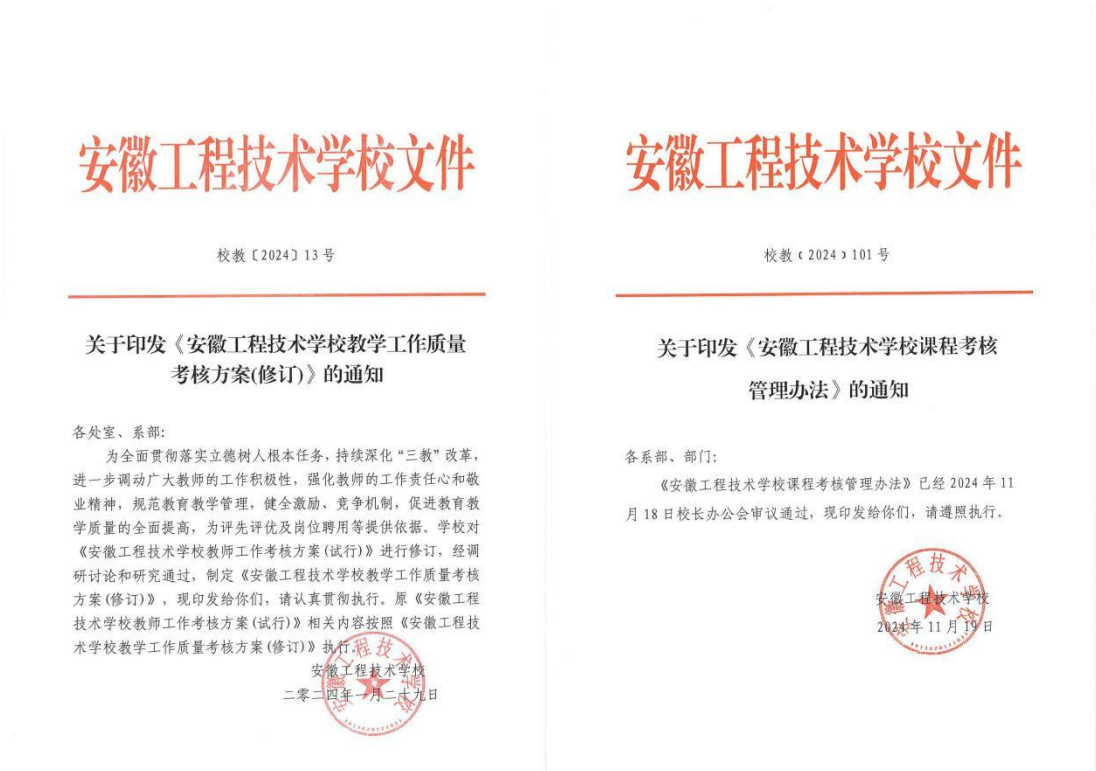


图7-3 学校教学相关制度

7.3 学校治理

学校不断加强组织领导，明确责任分工，形成层级负责制与责任追究制，确保责任到人；不断完善治理体系，建立健全学校各项管理制度，包括教学、科研、学生管理、安全管理等方面的制度，确保各项事务有章可循、有据可查；不断推进依法治校，加强法治教育，聘任法治副校长，开展法治教育，提高师生的法治素养，确保学校各项决策和管理活

动依法进行。

学校建立师生参与机制，鼓励师生参与学校治理工作，通过召开学生会议、开展师生交流活动等方式，增强师生的主人翁意识和责任感，并加强家长与学校的沟通与协作，形成教育合力；加强信息化建设，利用现代信息技术手段，建设数字化校园，提高学校管理的信息化水平，利用大数据等技术手段，对学校各项数据进行收集、分析和利用，为决策提供科学依据。

学校注重文化建设，加强社会主义核心价值观教育，引导师生树立正确的价值观和行为规范，并通过开展丰富多彩的校园文化活动，营造良好的校园文化氛围，提高师生的归属感和凝聚力；加强安全管理，建立健全学校安全管理制度，包括校园安全、食品安全、消防安全等方面的制度，定期开展安全教育活动，提高师生的安全意识和自我保护能力；加强监督与评估，建立健全学校治理工作的监督机制，确保各项决策和管理活动依法、依规进行，并定期对学校治理工作进行评估和反馈，及时发现问题并进行整改。

7.4 质量保证体系建设

7.4.1 质量监控体系建设

依据《安徽工程技术学校教学工作质量考核方案（修订）》强化过程性考核，定期召开校、系两级教学信息员座谈会，从开课效果、教学质量、教学满意度等多维度监控教学质量，

对发现的问题，梳理总结，与兄弟部门、系部及时反馈解决。

7.4.2 过程监督反馈

对开学初、学期中、学期末分别有针对性地开展教学检查。按照“以查促改、以查促建”的工作思路，对教学纪律、教学资料、课堂管理等环节出现的问题，及时进行监督改正，不断完善教学过程质量监督体系建设。

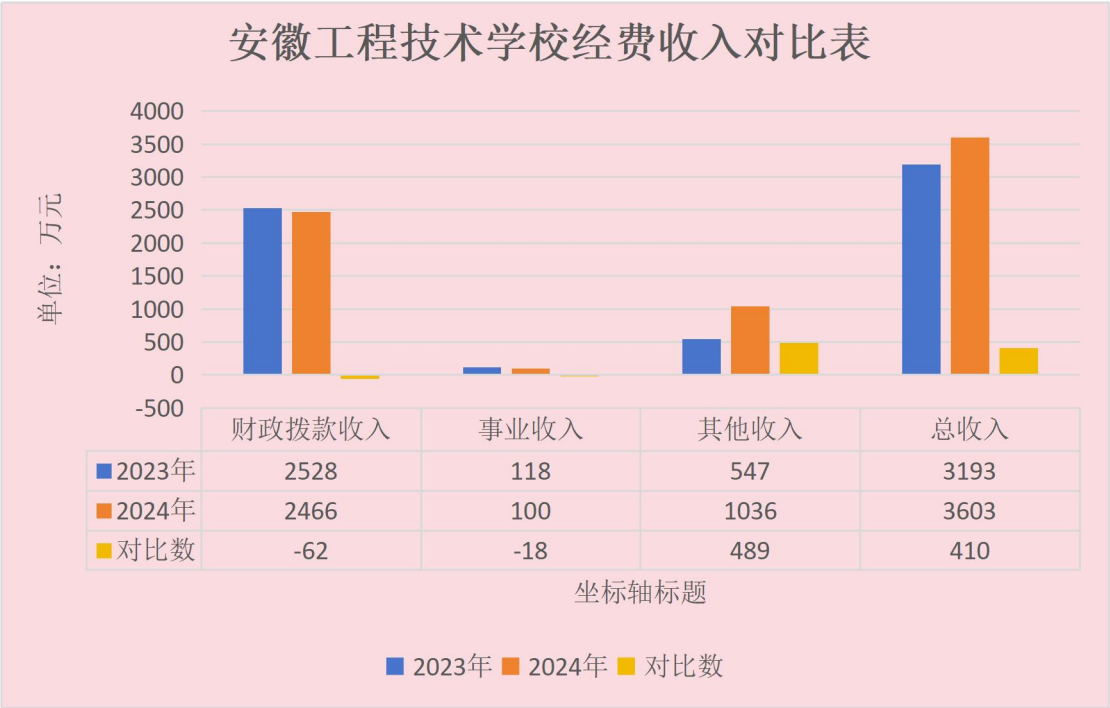
7.4.3 效果质量评价

不断强化育人体系建设，就业与升学并重，做到抓升学、促就业、保证书、重技能、多活动，将德育、智育、体育、美育、劳育与学生的自身成长和持续发展有效融合。

7.5 经费投入

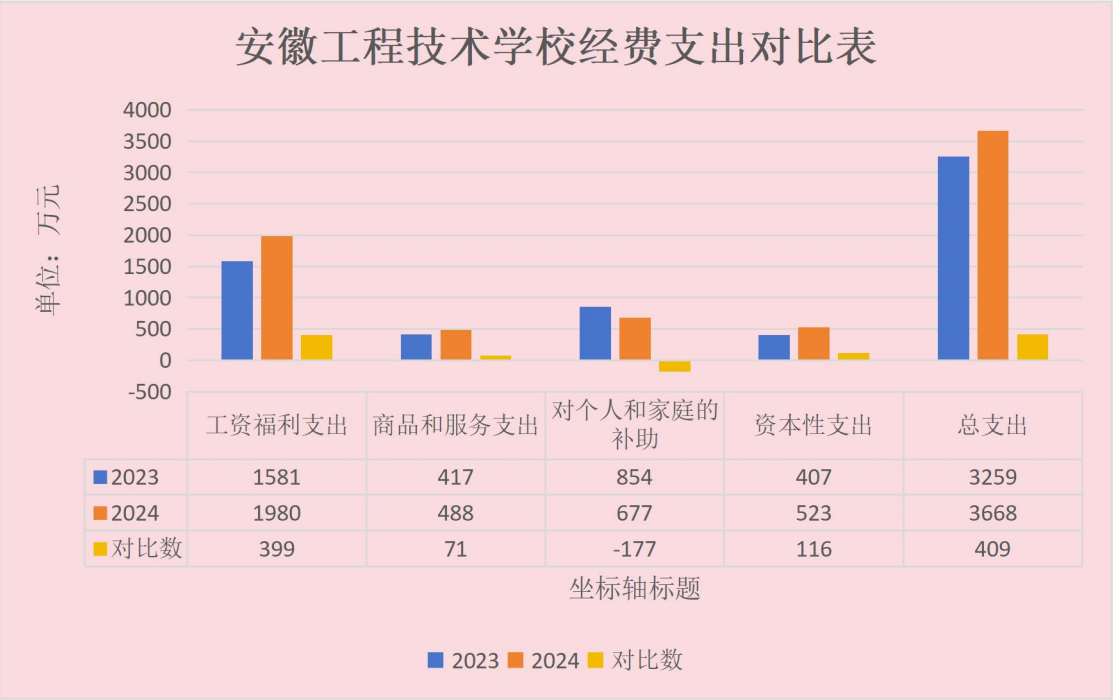
2024 年学校的经费总收入为 3603 万元，与 2023 年相比增长了 410 万元。

表 7-1 安徽工程技术学校经费收入对比表



2024 年学校的经费总支出 3668 万元，与 2023 年相比增长了 409 万元。

表 7-2 安徽工程技术学校经费支出对比表



对比 2023 年与 2024 年的经费收支数据，学校在经费管理方面取得了显著成效。

具体而言，2024 年学校的总收入和总支出相较于 2023 年均有所增长，这得益于学校优化资金结构、强化预算管理以及加强支出控制等多项举措。这些措施共同确保了学校各项工作的有序正常开展。

然而，学校在经费管理方面也面临着一些挑战。其中，财政拨款收入的下降以及其他收入的不稳定性给学校的资金运作带来了一定压力。为应对这些挑战，学校将进一步优化资金运作流程，提高资金使用效益，并积极寻求新的经费来源和筹措渠道。

综上所述，学校在经费管理方面既取得了成绩，也面临着挑战，需持续优化管理策略以应对未来变化。

【典型案例 14】聘任法治副校长 警校携手共建平安校园

为进一步加强学校安全管理工作，有效防范和坚决遏制校园安全事故发生。学校于 2024 年 11 月 28 日举行法治副校长聘任仪式暨校园安全工作交流会。学校领导班子、全体中层干部及班主任参加会议，拂晓南路派出所所长杨二坡一行出席会议。会议由校党委副书记、纪委书记辛建主持。

会上，首先举行了法治副校长聘任仪式。校党委书记、校长王绍卫为杨二坡所长颁发法治副校长聘书。



图7-4 法治副校长聘任仪式

法治副校长杨二坡结合自身多年从警调解处理工作经验和案例出发，围绕加强校园管理和风险防控、增强道路交通安全意识、建设

“无诈校园”、防范和妥善处置舆情等问题作了生动、深入的交流。他强调，要大力推广“枫桥经验”，打造“枫桥式”校园、“枫桥式”班级。

王绍卫总结会议并讲话，他指出，学校一直以来高度重视校园安全工作，视校园安全稳定是学校工作的生命线。今后学校将与辖区派出所积极联动，以创建“枫桥式”安全学校为契机，坚持和发展“枫桥经验”，提升校园安保工作现代化管理水平，增强师生的获得感、幸福感、安全感，促进平安校园建设，确保校园安全稳定。



图7-5 法治副校长与师生交流

8. 挑战与展望

8.1 面临挑战

办学资金与场地不足。学校办学条件依然薄弱，资金来源单一，缺乏多元化的资金渠道，经费投入不足，且现有场地面积较小，制约了学校的发展和教育质量的提升。

师资力量薄弱。学校的师资力量相对薄弱，在招聘教师时面临困难，难以吸引和留住优秀人才；另外，现有教师的培训和发展机会有限，导致部分青年教师的教学水平和专业素养难以提升。

教科研水平有待提升。学校缺乏优质品牌建设，虽取得了一定的教科研成果，但奖项层次不够高，且部分教师对科研的认识不足，将科研工作视为一种负担而非责任，缺乏科研的积极性和主动性。

校企合作不够深入。学校在校企合作方面存在内驱力不强、合作形式单一等问题，缺乏深入的产学研合作。同时，企业与学校之间存在信息差，导致校企合作难以达到预期的效果，限制了学校与市场的接轨，也影响了学生的实践能力和就业竞争力。

8.2 未来展望

深化产教融合，提升教育质量。学校将继续深化产教融合，加强与行业企业的紧密联系，共同构建人才培养体系，力求通过引入企业项目、建立校企联合产教中心等方式，实现教学内容与职业标准的无缝对接，提高学生的职业素养和

创新能力。

加强师资队伍建设。学校将继续加大教师引进和培养力度，提高教师的专业技能和教学水平。同时，鼓励教师参与企业实践和技术研发活动，提升教师的实践能力和科研能力。

优化专业设置和课程体系。学校将根据市场需求和产业发展趋势，及时优化专业设置和课程体系，增设新专业，改造传统专业，加强公共课程和综合素质教育，提高学生的综合素养和就业竞争力。

推动信息化建设和数字化发展。学校将利用大数据、云计算等先进技术，加强信息化建设，推动数字化发展，建设在线课程平台和数字教学资源库，为学生提供更加丰富多样的学习资源和学习方式。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡
名称：安徽工程技术学校(00281)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	176	188
2	毕业去向落实人数	人	165	188
	其中：升学人数	人	126	158
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	92.70	95.74
4	月收入	元	3800	3500.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	39	30
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	20	8
	面向第三产业就业人数	人	19	22
6	自主创业率	%	0	0.00
7	毕业三年晋升比例	%	7	16.00

表 2 满意度调查表

表2 满意度调查表

名称：安徽工程技术学校(00281)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	87.14	96.40	365	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	86.06	94.69	365	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	88.31	97.21	365	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	92.96	97.20	365	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	90.52	97.86	365	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	91.36	98.04	365	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	96	95.00	300	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	98	97.53	162	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	96	92.03	138	问卷调查
3	教职工满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	95	91.67	24	问卷调查
5	家长满意度	%	96	100.00	25	电话

表3 教学资源表

表3 教学资源表

名称：安徽工程技术学校(00281)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	:	13.83	13.34
2	“双师型”教师比例	%	84.60	87.50
	其中：高级“双师型”教师比例	%	0.00	0.00
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	61	53.70
4	专业群数量	个	4	4
	专业数量	个	10	10
5	教学计划内课程总数	门	105	191
		学时	28800	25080
	其中：课证融通课程数	门	18	18
		学时	1296	1296
	网络教学课程数	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门	-	0
		学时	-	0
6	专业教学资源库数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	2	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数	门	6	6
		学时	512	512
	在线精品课程课均学生数	人/门	45	60
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	2	2
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	4	4
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	1	1
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	870	870
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1	1.00
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	12153	9024.00

表 4 服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：安徽工程技术学校(00281)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	39	30
	其中：A类：留在当地就业人数	人	27	19
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数	人	38	30
	D类：到大型企业就业人数	人	1	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项	1	6
	其中：专利授权数量	项	1	6
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	24	26
	非学历培训学时	学时	2772	2580
	公益项目培训学时	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	135.86	210.25

表 5 国际影响表

表5 国际影响表

名称：安徽工程技术学校(00281)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个		-
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	0	0
3	接收国外留学生人数	人	0	0
4	接收国外访学教师人数	人	0	0
5	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表 6 落实政策表

表6 落实政策表

名称：安徽工程技术学校(00281)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	1286	1732
2	年生均财政拨款水平	元	5537.00	9670.64
3	年财政专项经费	万元	719.75	900.88
4	教职工工额定编制数	人	209	209
	教职工总数	人	107	108
	其中：专任教师总数	人	93	95
	思政课教师数	人	7	7
	体育课专任教师数	人	5	6
	美育课专任教师数	人	3	3
	班主任人数	人	29	37
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	976	1714
	其中：学生体质测评合格率	%	79.80	64.30
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	83	242
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	10	81.62
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	1	1
9	聘请行业导师人数	人	7	3
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	240	180
	年支付行业导师课酬	万元	0	0
10	年实习专项经费	万元	4.78	5.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	0.89	0.99