安徽工程技术学校

听课记录

学年度 第 学期

听课人

单 位

职 务

教务处编印

说 明

为加强我校教学过程管理，及时、全面、客观了解和掌握教学动态，倾听师生对教学工作的意见，及时解决教学工作中存在的问题，不断提高教师的课堂教学质量，学校建立并不断完善听课制度，既有利于各级领导深入基层、深入课堂了解教学状况，及时发现和解决教学中存在的问题，营造一个领导关心教学、重视教学、支持教学的氛围，又有利于教师之间互相学习、取长补短，尽快提高从教能力。教师课堂教学情况应接受系部、教务处和学校领导的随机听课检查，作为对教师教学工作考核内容之一。具体听课要求如下：

1.听课的课程类型分为理论课程、实验实训课程。

2.听课方式以随机、随堂为主，也可组织重点听课。

3.听课范围面向全校各班级所开课程（含理论课程、实验实训课程）。

4.各单位在组织听课时，要协调安排听课课程，尽量扩大听课范围。

5.听课记录及信息反馈，听课人员每次听课后应认真填写《安徽工程技术学校听课记录》，及时与授课教师交换意见；涉及到教学设施、教风、学风等方面的问题应及时与相关部门、各系部沟通，相关部门及系部应积极采取措施加以解决。

6.学校党政领导的听课记录本由教务处归档。各系部领导、教师的听课记录本由所在系部归档。

安徽工程技术学校

安 徽 工 程 技 术 学 校 听 课 记 录

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授课教师 |  | 授课地点 |  | 授课时间 | 年 月 日  第 节 |
| 职称职务 |  | 所在系部 |  | 授课班级 |  |
| 学生人数 | 应到 人/实到 人 |
| 讲授课程 |  | | | | |
| 讲授内容 |  | | | | |
| 听 课 记 录 |  | | | | |

**安徽工程技术学校课堂教学质量评价表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 |  | 授课班级 |  | 课程 |  | 年 月 日 | |
| 测 评 指 标 | | 评 价 标 准 | | | | 测评  方法 | 测评  得分 |
| 优 | 良 | 一般 | 差 |
| 序  号 | 项 目 | 完全达到 | 基本达到 | 部分达到 | 少量达到  或全未达到 |
| 1 | 实现教学目的的能力  (15分) | 教学目的明确，教学要求具体适度，符合大纲（课程标准）要求和教材实际，切合学生的认知水平，落实课程思政要求，渗透思想教育，注重职业技能和职业道德修养。 | | | | 查备课  笔记  听课 |  |
| 15—14 | 13—12 | 11—9 | 8以下 |
| 2 | 掌握课程  教材内容  的能力  (20分) | 强化思政元素挖掘，能将思想政治教育和专业知识传授融合。教学内容正确，能把握教学的重难点，重视能力培养。教材处理得当，层次分明，安排合理。 | | | | 查备课  笔记  听课 |  |
| 20—18 | 17—15 | 14—12 | 11以下 |
| 3 | 教学组织  能力  (20分) | 注意调动学生学习的积极性和主动性。教态自然、亲切，教学秩序良好，教学过程安排合理，注意教学民主，教书育人。注意课堂信息反馈，有应变能力。 | | | | 听课 |  |
| 20—18 | 17—15 | 14—12 | 11以下 |
| 4 | 教学基本  素养  (20分) | 课堂语言规范、准确、生动、条理清晰，使用普通话。非语言表达得当。板书工整、规范，设计合理，无错误。讲解深入浅出，层次清晰，教学环节紧凑。 | | | | 听课 |  |
| 20—18 | 17—15 | 14—12 | 11以下 |
| 5 | 运用现代教育技术和实践教学技能  (15分) | 善于综合运用现代信息技术手段和数字资源把思政教育巧妙渗透教学全过程；能运用教具、学具帮助学生理解教学内容；实践、实训方案规范，仪器设备操作方法讲解清楚，示范操作规范，指导有方；能为学生搭建课外学习平台，引导学生进行自主学习和自主评价。 | | | | 查备课  笔记  听课 |  |
| 15—14 | 13—12 | 11--9 | 8以下 |
| 6 | 教学效果  （10分） | 结合课程特色挖掘育人因素，注重思想政治教育和价值引领。学生积极参与，学习情绪高，思维活跃。目标达成度高，不同层次的学生都得到不同程度的发展。 | | | | 听课  讨论 |  |
| 10—9 | 8—7 | 6 | 5以下 |
| 评价与建议 | |  | | | | |  |

听课人（签名）:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

安 徽 工 程 技 术 学 校 听 课 记 录

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授课教师 |  | 授课地点 |  | 授课时间 | 年 月 日  第 节 |
| 职称职务 |  | 所在系部 |  | 授课班级 |  |
| 学生人数 | 应到 人/实到 人 |
| 讲授课程 |  | | | | |
| 讲授内容 |  | | | | |
| 听 课 记 录 |  | | | | |

**安徽工程技术学校课堂教学质量评价表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 |  | 授课班级 |  | 课程 |  | 年 月 日 | |
| 测 评 指 标 | | 评 价 标 准 | | | | 测评  方法 | 测评  得分 |
| 优 | 良 | 一般 | 差 |
| 序  号 | 项 目 | 完全达到 | 基本达到 | 部分达到 | 少量达到  或全未达到 |
| 1 | 实现教学目的的能力  (15分) | 教学目的明确，教学要求具体适度，符合大纲（课程标准）要求和教材实际，切合学生的认知水平，落实课程思政要求，渗透思想教育，注重职业技能和职业道德修养。 | | | | 查备课  笔记  听课 |  |
| 15—14 | 13—12 | 11—9 | 8以下 |
| 2 | 掌握课程  教材内容  的能力  (20分) | 强化思政元素挖掘，能将思想政治教育和专业知识传授融合。教学内容正确，能把握教学的重难点，重视能力培养。教材处理得当，层次分明，安排合理。 | | | | 查备课  笔记  听课 |  |
| 20—18 | 17—15 | 14—12 | 11以下 |
| 3 | 教学组织  能力  (20分) | 注意调动学生学习的积极性和主动性。教态自然、亲切，教学秩序良好，教学过程安排合理，注意教学民主，教书育人。注意课堂信息反馈，有应变能力。 | | | | 听课 |  |
| 20—18 | 17—15 | 14—12 | 11以下 |
| 4 | 教学基本  素养  (20分) | 课堂语言规范、准确、生动、条理清晰，使用普通话。非语言表达得当。板书工整、规范，设计合理，无错误。讲解深入浅出，层次清晰，教学环节紧凑。 | | | | 听课 |  |
| 20—18 | 17—15 | 14—12 | 11以下 |
| 5 | 运用现代教育技术和实践教学技能  (15分) | 善于综合运用现代信息技术手段和数字资源把思政教育巧妙渗透教学全过程；能运用教具、学具帮助学生理解教学内容；实践、实训方案规范，仪器设备操作方法讲解清楚，示范操作规范，指导有方；能为学生搭建课外学习平台，引导学生进行自主学习和自主评价。 | | | | 查备课  笔记  听课 |  |
| 15—14 | 13—12 | 11--9 | 8以下 |
| 6 | 教学效果  （10分） | 结合课程特色挖掘育人因素，注重思想政治教育和价值引领。学生积极参与，学习情绪高，思维活跃。目标达成度高，不同层次的学生都得到不同程度的发展。 | | | | 听课  讨论 |  |
| 10—9 | 8—7 | 6 | 5以下 |
| 评价与建议 | |  | | | | |  |

听课人（签名）:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

安 徽 工 程 技 术 学 校 听 课 记 录

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授课教师 |  | 授课地点 |  | 授课时间 | 年 月 日  第 节 |
| 职称职务 |  | 所在系部 |  | 授课班级 |  |
| 学生人数 | 应到 人/实到 人 |
| 讲授课程 |  | | | | |
| 讲授内容 |  | | | | |
| 听 课 记 录 |  | | | | |

**安徽工程技术学校课堂教学质量评价表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 |  | 授课班级 |  | 课程 |  | 年 月 日 | |
| 测 评 指 标 | | 评 价 标 准 | | | | 测评  方法 | 测评  得分 |
| 优 | 良 | 一般 | 差 |
| 序  号 | 项 目 | 完全达到 | 基本达到 | 部分达到 | 少量达到  或全未达到 |
| 1 | 实现教学目的的能力  (15分) | 教学目的明确，教学要求具体适度，符合大纲（课程标准）要求和教材实际，切合学生的认知水平，落实课程思政要求，渗透思想教育，注重职业技能和职业道德修养。 | | | | 查备课  笔记  听课 |  |
| 15—14 | 13—12 | 11—9 | 8以下 |
| 2 | 掌握课程  教材内容  的能力  (20分) | 强化思政元素挖掘，能将思想政治教育和专业知识传授融合。教学内容正确，能把握教学的重难点，重视能力培养。教材处理得当，层次分明，安排合理。 | | | | 查备课  笔记  听课 |  |
| 20—18 | 17—15 | 14—12 | 11以下 |
| 3 | 教学组织  能力  (20分) | 注意调动学生学习的积极性和主动性。教态自然、亲切，教学秩序良好，教学过程安排合理，注意教学民主，教书育人。注意课堂信息反馈，有应变能力。 | | | | 听课 |  |
| 20—18 | 17—15 | 14—12 | 11以下 |
| 4 | 教学基本  素养  (20分) | 课堂语言规范、准确、生动、条理清晰，使用普通话。非语言表达得当。板书工整、规范，设计合理，无错误。讲解深入浅出，层次清晰，教学环节紧凑。 | | | | 听课 |  |
| 20—18 | 17—15 | 14—12 | 11以下 |
| 5 | 运用现代教育技术和实践教学技能  (15分) | 善于综合运用现代信息技术手段和数字资源把思政教育巧妙渗透教学全过程；能运用教具、学具帮助学生理解教学内容；实践、实训方案规范，仪器设备操作方法讲解清楚，示范操作规范，指导有方；能为学生搭建课外学习平台，引导学生进行自主学习和自主评价。 | | | | 查备课  笔记  听课 |  |
| 15—14 | 13—12 | 11--9 | 8以下 |
| 6 | 教学效果  （10分） | 结合课程特色挖掘育人因素，注重思想政治教育和价值引领。学生积极参与，学习情绪高，思维活跃。目标达成度高，不同层次的学生都得到不同程度的发展。 | | | | 听课  讨论 |  |
| 10—9 | 8—7 | 6 | 5以下 |
| 评价与建议 | |  | | | | |  |

听课人（签名）:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

安 徽 工 程 技 术 学 校 听 课 记 录

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授课教师 |  | 授课地点 |  | 授课时间 | 年 月 日  第 节 |
| 职称职务 |  | 所在系部 |  | 授课班级 |  |
| 学生人数 | 应到 人/实到 人 |
| 讲授课程 |  | | | | |
| 讲授内容 |  | | | | |
| 听 课 记 录 |  | | | | |

**安徽工程技术学校课堂教学质量评价表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 |  | 授课班级 |  | 课程 |  | 年 月 日 | |
| 测 评 指 标 | | 评 价 标 准 | | | | 测评  方法 | 测评  得分 |
| 优 | 良 | 一般 | 差 |
| 序  号 | 项 目 | 完全达到 | 基本达到 | 部分达到 | 少量达到  或全未达到 |
| 1 | 实现教学目的的能力  (15分) | 教学目的明确，教学要求具体适度，符合大纲（课程标准）要求和教材实际，切合学生的认知水平，落实课程思政要求，渗透思想教育，注重职业技能和职业道德修养。 | | | | 查备课  笔记  听课 |  |
| 15—14 | 13—12 | 11—9 | 8以下 |
| 2 | 掌握课程  教材内容  的能力  (20分) | 强化思政元素挖掘，能将思想政治教育和专业知识传授融合。教学内容正确，能把握教学的重难点，重视能力培养。教材处理得当，层次分明，安排合理。 | | | | 查备课  笔记  听课 |  |
| 20—18 | 17—15 | 14—12 | 11以下 |
| 3 | 教学组织  能力  (20分) | 注意调动学生学习的积极性和主动性。教态自然、亲切，教学秩序良好，教学过程安排合理，注意教学民主，教书育人。注意课堂信息反馈，有应变能力。 | | | | 听课 |  |
| 20—18 | 17—15 | 14—12 | 11以下 |
| 4 | 教学基本  素养  (20分) | 课堂语言规范、准确、生动、条理清晰，使用普通话。非语言表达得当。板书工整、规范，设计合理，无错误。讲解深入浅出，层次清晰，教学环节紧凑。 | | | | 听课 |  |
| 20—18 | 17—15 | 14—12 | 11以下 |
| 5 | 运用现代教育技术和实践教学技能  (15分) | 善于综合运用现代信息技术手段和数字资源把思政教育巧妙渗透教学全过程；能运用教具、学具帮助学生理解教学内容；实践、实训方案规范，仪器设备操作方法讲解清楚，示范操作规范，指导有方；能为学生搭建课外学习平台，引导学生进行自主学习和自主评价。 | | | | 查备课  笔记  听课 |  |
| 15—14 | 13—12 | 11--9 | 8以下 |
| 6 | 教学效果  （10分） | 结合课程特色挖掘育人因素，注重思想政治教育和价值引领。学生积极参与，学习情绪高，思维活跃。目标达成度高，不同层次的学生都得到不同程度的发展。 | | | | 听课  讨论 |  |
| 10—9 | 8—7 | 6 | 5以下 |
| 评价与建议 | |  | | | | |  |

听课人（签名）:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

安 徽 工 程 技 术 学 校 听 课 记 录

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授课教师 |  | 授课地点 |  | 授课时间 | 年 月 日  第 节 |
| 职称职务 |  | 所在系部 |  | 授课班级 |  |
| 学生人数 | 应到 人/实到 人 |
| 讲授课程 |  | | | | |
| 讲授内容 |  | | | | |
| 听 课 记 录 |  | | | | |

**安徽工程技术学校课堂教学质量评价表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 |  | 授课班级 |  | 课程 |  | 年 月 日 | |
| 测 评 指 标 | | 评 价 标 准 | | | | 测评  方法 | 测评  得分 |
| 优 | 良 | 一般 | 差 |
| 序  号 | 项 目 | 完全达到 | 基本达到 | 部分达到 | 少量达到  或全未达到 |
| 1 | 实现教学目的的能力  (15分) | 教学目的明确，教学要求具体适度，符合大纲（课程标准）要求和教材实际，切合学生的认知水平，落实课程思政要求，渗透思想教育，注重职业技能和职业道德修养。 | | | | 查备课  笔记  听课 |  |
| 15—14 | 13—12 | 11—9 | 8以下 |
| 2 | 掌握课程  教材内容  的能力  (20分) | 强化思政元素挖掘，能将思想政治教育和专业知识传授融合。教学内容正确，能把握教学的重难点，重视能力培养。教材处理得当，层次分明，安排合理。 | | | | 查备课  笔记  听课 |  |
| 20—18 | 17—15 | 14—12 | 11以下 |
| 3 | 教学组织  能力  (20分) | 注意调动学生学习的积极性和主动性。教态自然、亲切，教学秩序良好，教学过程安排合理，注意教学民主，教书育人。注意课堂信息反馈，有应变能力。 | | | | 听课 |  |
| 20—18 | 17—15 | 14—12 | 11以下 |
| 4 | 教学基本  素养  (20分) | 课堂语言规范、准确、生动、条理清晰，使用普通话。非语言表达得当。板书工整、规范，设计合理，无错误。讲解深入浅出，层次清晰，教学环节紧凑。 | | | | 听课 |  |
| 20—18 | 17—15 | 14—12 | 11以下 |
| 5 | 运用现代教育技术和实践教学技能  (15分) | 善于综合运用现代信息技术手段和数字资源把思政教育巧妙渗透教学全过程；能运用教具、学具帮助学生理解教学内容；实践、实训方案规范，仪器设备操作方法讲解清楚，示范操作规范，指导有方；能为学生搭建课外学习平台，引导学生进行自主学习和自主评价。 | | | | 查备课  笔记  听课 |  |
| 15—14 | 13—12 | 11--9 | 8以下 |
| 6 | 教学效果  （10分） | 结合课程特色挖掘育人因素，注重思想政治教育和价值引领。学生积极参与，学习情绪高，思维活跃。目标达成度高，不同层次的学生都得到不同程度的发展。 | | | | 听课  讨论 |  |
| 10—9 | 8—7 | 6 | 5以下 |
| 评价与建议 | |  | | | | |  |

听课人（签名）:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

安 徽 工 程 技 术 学 校 听 课 记 录

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授课教师 |  | 授课地点 |  | 授课时间 | 年 月 日  第 节 |
| 职称职务 |  | 所在系部 |  | 授课班级 |  |
| 学生人数 | 应到 人/实到 人 |
| 讲授课程 |  | | | | |
| 讲授内容 |  | | | | |
| 听 课 记 录 |  | | | | |

**安徽工程技术学校课堂教学质量评价表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 |  | 授课班级 |  | 课程 |  | 年 月 日 | |
| 测 评 指 标 | | 评 价 标 准 | | | | 测评  方法 | 测评  得分 |
| 优 | 良 | 一般 | 差 |
| 序  号 | 项 目 | 完全达到 | 基本达到 | 部分达到 | 少量达到  或全未达到 |
| 1 | 实现教学目的的能力  (15分) | 教学目的明确，教学要求具体适度，符合大纲（课程标准）要求和教材实际，切合学生的认知水平，落实课程思政要求，渗透思想教育，注重职业技能和职业道德修养。 | | | | 查备课  笔记  听课 |  |
| 15—14 | 13—12 | 11—9 | 8以下 |
| 2 | 掌握课程  教材内容  的能力  (20分) | 强化思政元素挖掘，能将思想政治教育和专业知识传授融合。教学内容正确，能把握教学的重难点，重视能力培养。教材处理得当，层次分明，安排合理。 | | | | 查备课  笔记  听课 |  |
| 20—18 | 17—15 | 14—12 | 11以下 |
| 3 | 教学组织  能力  (20分) | 注意调动学生学习的积极性和主动性。教态自然、亲切，教学秩序良好，教学过程安排合理，注意教学民主，教书育人。注意课堂信息反馈，有应变能力。 | | | | 听课 |  |
| 20—18 | 17—15 | 14—12 | 11以下 |
| 4 | 教学基本  素养  (20分) | 课堂语言规范、准确、生动、条理清晰，使用普通话。非语言表达得当。板书工整、规范，设计合理，无错误。讲解深入浅出，层次清晰，教学环节紧凑。 | | | | 听课 |  |
| 20—18 | 17—15 | 14—12 | 11以下 |
| 5 | 运用现代教育技术和实践教学技能  (15分) | 善于综合运用现代信息技术手段和数字资源把思政教育巧妙渗透教学全过程；能运用教具、学具帮助学生理解教学内容；实践、实训方案规范，仪器设备操作方法讲解清楚，示范操作规范，指导有方；能为学生搭建课外学习平台，引导学生进行自主学习和自主评价。 | | | | 查备课  笔记  听课 |  |
| 15—14 | 13—12 | 11--9 | 8以下 |
| 6 | 教学效果  （10分） | 结合课程特色挖掘育人因素，注重思想政治教育和价值引领。学生积极参与，学习情绪高，思维活跃。目标达成度高，不同层次的学生都得到不同程度的发展。 | | | | 听课  讨论 |  |
| 10—9 | 8—7 | 6 | 5以下 |
| 评价与建议 | |  | | | | |  |

听课人（签名）:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

安 徽 工 程 技 术 学 校 听 课 记 录

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授课教师 |  | 授课地点 |  | 授课时间 | 年 月 日  第 节 |
| 职称职务 |  | 所在系部 |  | 授课班级 |  |
| 学生人数 | 应到 人/实到 人 |
| 讲授课程 |  | | | | |
| 讲授内容 |  | | | | |
| 听 课 记 录 |  | | | | |

**安徽工程技术学校课堂教学质量评价表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 |  | 授课班级 |  | 课程 |  | 年 月 日 | |
| 测 评 指 标 | | 评 价 标 准 | | | | 测评  方法 | 测评  得分 |
| 优 | 良 | 一般 | 差 |
| 序  号 | 项 目 | 完全达到 | 基本达到 | 部分达到 | 少量达到  或全未达到 |
| 1 | 实现教学目的的能力  (15分) | 教学目的明确，教学要求具体适度，符合大纲（课程标准）要求和教材实际，切合学生的认知水平，落实课程思政要求，渗透思想教育，注重职业技能和职业道德修养。 | | | | 查备课  笔记  听课 |  |
| 15—14 | 13—12 | 11—9 | 8以下 |
| 2 | 掌握课程  教材内容  的能力  (20分) | 强化思政元素挖掘，能将思想政治教育和专业知识传授融合。教学内容正确，能把握教学的重难点，重视能力培养。教材处理得当，层次分明，安排合理。 | | | | 查备课  笔记  听课 |  |
| 20—18 | 17—15 | 14—12 | 11以下 |
| 3 | 教学组织  能力  (20分) | 注意调动学生学习的积极性和主动性。教态自然、亲切，教学秩序良好，教学过程安排合理，注意教学民主，教书育人。注意课堂信息反馈，有应变能力。 | | | | 听课 |  |
| 20—18 | 17—15 | 14—12 | 11以下 |
| 4 | 教学基本  素养  (20分) | 课堂语言规范、准确、生动、条理清晰，使用普通话。非语言表达得当。板书工整、规范，设计合理，无错误。讲解深入浅出，层次清晰，教学环节紧凑。 | | | | 听课 |  |
| 20—18 | 17—15 | 14—12 | 11以下 |
| 5 | 运用现代教育技术和实践教学技能  (15分) | 善于综合运用现代信息技术手段和数字资源把思政教育巧妙渗透教学全过程；能运用教具、学具帮助学生理解教学内容；实践、实训方案规范，仪器设备操作方法讲解清楚，示范操作规范，指导有方；能为学生搭建课外学习平台，引导学生进行自主学习和自主评价。 | | | | 查备课  笔记  听课 |  |
| 15—14 | 13—12 | 11--9 | 8以下 |
| 6 | 教学效果  （10分） | 结合课程特色挖掘育人因素，注重思想政治教育和价值引领。学生积极参与，学习情绪高，思维活跃。目标达成度高，不同层次的学生都得到不同程度的发展。 | | | | 听课  讨论 |  |
| 10—9 | 8—7 | 6 | 5以下 |
| 评价与建议 | |  | | | | |  |

听课人（签名）:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_